

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Педагогические условия формирования экологической
культуры младших школьников в процессе
ознакомления с родным краем**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Никифорова Наталья Николаевна,
обучающийся группы БН-51z

подпись

Научный руководитель:
Ворошилова Валентина
Михайловна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ.....	8
1.1. Особенности ознакомления младших школьников с родным краем.....	8
1.2. Сущностная характеристика понятия экологическая культура.....	16
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования экологической культуры младших школьников.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ.....	32
2.1. Уровень сформированности экологической культуры у младших школьников на начальном этапе исследования.....	32
2.2. Внедрение педагогических условий формирования экологической культуры у младших школьников.....	39
2.3. Уровень сформированности экологической культуры у детей на заключительном этапе исследования.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	61

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	109

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы:

Актуальность проблемы формирования экологической культуры младших школьников заключается в том, что экологическая ситуация, сложившаяся за последние годы в нашей стране и в мире, в целом поставила перед человечеством такую важную задачу, как достижения устойчивого развития общества, которое в свою очередь подразумевает не только разумную эксплуатацию природных ресурсов, но и формирование соответствующего мировоззрения по отношению к проблемам окружающей среды, воспитание личности, способной жить в гармонии с миром природы. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит начальной школе.

Процесс формирования экологической культуры включает в себя экологическое образование. Начинать это обучение важно еще с младшего школьного возраста, так как, полученные именно в этом возрасте знания, в будущем могут превратиться в прочные убеждения. Дети, которые получили такое образование, будут более бережно относиться к природе, что в дальнейшем может положительно сказаться на экологической обстановке в стране и во всем мире.

В младшем школьном возрасте идет активный, целенаправленный процесс формирования знаний, оценок, переживаний, чувств, а также развитие способностей и интересов детей. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшими особенностями обучающихся в этом возрасте.

Взаимодействие с природой вызывает у школьников эмоциональный отклик, так как она своей яркостью и многообразием воздействует на все чувства школьников. Дети проявляют активный интерес к окружающему миру. Большинство школьников склонны наделять живую природу чертами человеческого поведения. Наблюдается активный интерес, желание приблизить к себе, рассмотреть, узнать, понять.

Экологическое образование младших школьников, согласно ФГОС НОО, реализуется через формирование экологической составляющей базовых учебных дисциплин во время уроков, а также во внеурочной деятельности. При этом, именно во внеурочной деятельности осуществляется становление основных характеристик, которые выражают отношение школьников к окружающей среде.

Степень разработанности: Теория экологического образования как особое направление педагогической науки и практики обучения школьников к настоящему времени достаточно разработана. Много в этом направлении сделано методистами-биологами А.Н. Захлебным, И.Д. Зверевым, Б.Т. Лихачевым, Н.М. Мамедовым, Л.П. Салеевой и другими. Так Б.Т. Лихачев определяет экологическое образование «целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы» [29, с. 19]. Результатом этой работы является формирование у младших школьников экологической культуры.

Методические основы формирования экологической культуры школьников разработаны в трудах Т. А. Бабановой, Н. А. Городецкой, Н. В. Добрецовой, которые отмечали, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей средой.

О значении краеведческого материала в формировании экологической культуры школьников писали в своих трудах Т. А. Бабанова, Л. П. Салеева и другие.

Психологи Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и другие отмечают, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирован познавательный интерес к изучению окружающего

мира. Он включает: эмоциональную сторону, деловую готовность и интеллектуальную готовность [32].

Проблема исследования: какие педагогические условия способствуют наиболее эффективному формированию экологической культуры в процессе ознакомления с родным краем у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников и опытно – поисковым путем подтвердить их эффективность.

Объект исследования: процесс ознакомления младших школьников с родным краем.

Предмет исследования: педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников.

Задачи:

1. Изучить особенности экологической культуры в процессе ознакомления с родным краем.
2. Рассмотреть педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников.
3. Изучить и внедрить условия формирования экологической культуры младших школьников.

Методы исследования:

В соответствии с целями и задачами нашего исследования использован комплекс методов.

Теоретические: анализ философской, этнографической, психолого-педагогической, научной литературы в аспекте избранной темы.

Эмпирические: беседа, тестирование.

Математические методы обработки результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации знаний по проблеме создания таких педагогических условий, способствующих формированию экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с родным краем.

Практическая значимость исследования заключается в возможности дальнейшего применения материалов исследования в практике работы начальной школы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ

1.1 Особенности ознакомления младших школьников с родным краем

На протяжении долгих лет в России формировалось образование в области экологии. Начиная со второй половины XIX века выдающиеся русские просветители Добролюбов Н. А., Белинский В. Г., Герцен А. Г., Чернышевский Н. Г., Писарев Д. И. и другие высказывались против формального и словесного изучения природы, узкого прагматизма в отношении к ней. Они считали, что в формировании нравственных качеств личности человека экологические знания играют важную роль и отвечают за его поведение в природе. Русский писатель Толстой Л. Н. также отмечал важность общения с природой при обучении и воспитании ребенка, ему необходимы яркие впечатления и эмоции. Ушинский К. Д. считал, что необходимо как можно больше уделять внимания общению детей с природой. Он никогда не понимал почему столь мало оценено в педагогике воспитательное влияние природы на ребенка.

Натуралисты России XVIII века И. Г. Гмелин, Г. В. Стеллер, С. П. Крашенниников, И. И. Лепехин, П. С. Паллас, В. Ф. Зуев и многие другие внесли большой вклад в становление экологического образования. Они собрали множество фактов экологического содержания.

С 50-х годов во все учебные учреждения России внедрялись знания в сфере экологии. В основном это были высшие учебные заведения, а потом средние и начальные. Знания биологического направления в изучении природы активно внедрялись в учебные заведения. Сторонниками этого направления были Бекетов А. Н., Вернадский В. И., Кайгородов Д. Н., Ковалевский А. О., Морозов Г. Ф., Рулье К. Ф. Северцов Н. А., Сукачев В. Н..

Они рассматривали живые и неживые предметы и явления природы в их единстве, взаимодействии и взаимозависимости. Внедрение в школьную программу естествознания экологического направления стало начало реализации экологического образования в учебных заведениях России. На начальном этапе сторонники биологического направления создавали научный аспект экологического образования, основанный на развитии познавательного отношения к окружающей среде [35].

По мере усвоения обучающимися знаний в области экологии, в экологическое образование входило воспитание нравственного, эстетического и бережного отношения к окружающей природе. Педагоги второй половины XIX – начала XX вв. (Бунаков Н. Ф., Вахтеров В. П., Каптерев П. Ф., Корф Н. А., Тихомиров Д. И., Семенов Д. Д.) рассмотрели и отразили вопросы экологического образования в собственных трудах.

Таким образом, экологическое образование обрело соответствующие требования к содержанию материала по экологии, были разработаны дидактические основы преподавания курса естествознания, строящиеся на необходимости бережного и нравственного отношения к природе.

Ученики земских школ получали больше экологических знаний, так как в них преобладала учебная литература прогрессивно настроенных педагогов. И лишь в начале XX в. подобная литература стала появляться в министерских школах. Дети, обучающиеся в церковно – приходских школах получали меньше всего естественнонаучных знаний, но в таких школах много внимания уделялось формированию бережного отношения ко всему живому на земле [20].

Содержание понятия «экологическая культура» в литературе трактуют разнообразно.

Так, Вербицкий А. А. утверждает, что под «экологическим образованием можно понимать процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой

деятельности. Под непрерывным экологическим образованием понимается обогащение экологической культуры личности на протяжении всей жизни» [10, с.35].

По мнению Ситарова В. А., «экологическое образование в настоящее время строится на формальном (дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее) образовании и неформальном образовании взрослого населения. Экологическое образование принято рассматривать, как единую систему» [47, с.39].

Лихачев Б. Т. определяет «экологическое образование как целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы» [36, с.153].

Международное сообщество в начале 90-х годов представило образовательную и политическую программу в области окружающей среды, которая впоследствии дополнялась. Реализация данной программы в разных странах проходила с различной степенью активности. В США с 90-х годов действует «Национальный закон США об образовании в области окружающей среды».

Важность образования в сфере экологии на любом уровне обусловлена Указом президента РФ от 04.02.94 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечения устойчивого развития» в постановлении Правительства РФ (№155).

Совершенствование экологической политики нашей страны определило приоритетное направление по решению экологических проблем. Эти разделы были включены в экологическое образование и просвещение населения, которые предусмотрены Национальным планом действий по охране окружающей природной среды на 1998 – 2000 гг.

Стоит отметить, что новый Закон РФ «Об охране окружающей среды» среди основных принципов охраны окружающей среды выделяет вопросы, касающиеся организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры [20].

Истинное экологическое отношение к окружающей нас природе связано с развитием чувств и эмоций в личности человека и требует усовершенствования навыков в практических действиях. Эти действия реализуются при правильно подобранных и педагогически созданных условиях взаимодействия детей, как с природной средой, так и с людьми, осуществляющие разные виды природопользования. Такое общение осуществляется за счет игры, обучения и труда и других видов деятельности. Значимый аспект данного вида деятельности основан на требованиях учебных программ по природоведению, физической и экономической географии, биологии, химии, которые касаются умений определять объекты природы, находить связи между ними; применять приемы оформления результатов измерений и наблюдений; изучать и проводить анализ деятельности человека [2].

Ведущим специфическим принципом формирования экологической культуры учащихся становится краеведение, посредством которого наиболее эффективно могут быть реализованы основные содержательные линии образования.

Краеведение может быть рассмотрено как всесторонне познание своего родного края. В рамках краеведения изучают природные, экономические и духовные богатства. Применяется это в целях развития и наилучшего использования их в соответствии с планами развития страны и родного края [5].

Русские ученые Зверев Д. И., Суравегина И. Т., Симонова Л. П. и Игнатова В. А. считают краеведение ведущим принципом в формировании экологической культуры младших школьников. Используемый наглядный материал по краеведению дает возможность ученикам получить обширные

знания об окружающей природе, экономике, культуре, общественной и политической жизни общества, о прошлом и настоящем своего родного края.

Когда эколога – краеведческая работа выстроена правильно, тогда у младших школьников формируется бережное и ответственное отношение к природе, любовь и интерес к Родине, к природе родного края, к национальным традициям, обычаям и культуре своего края.

Одной из главных задач педагогики на современном этапе является приобщение молодого поколения к истокам культуры того края, в котором на данный момент они проживают, знакомство с бытом и традициями коренных народов Крайнего Севера [4].

Краеведение изучали с давних времен. У любого народа мира, во все времена были люди, изучавшие окружающую их местность, ее природу, прошлую и настоящую жизнь. Народные «краезнатцы» были знатоками своих родных мест. Свой опыт и знания исторического, географического, экономического характера они передавали последующим поколениям в устных сказаниях или записывали в различные документы, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов [12].

Русский писатель М. Пришвин был большим знатоком родного края. Его слова о родине могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы. Изучение своей отчизны, своего родного края помогает учащимся стать настоящими гражданами своей страны.

В основе обучения и воспитания гражданина и патриота своей родины особенно важную роль отводят общеобразовательной школе. Именно школа обязана давать знания о родном крае, прививать соответствующее отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Развивать и прививать навыки трепетного отношения к окружающей среде родного края, к культурному и историческому наследию своих предков необходимо уже с юных лет. Когда ребенок участвует во всех процессах, происходящих в его родном крае, занимает активную позицию в жизни,

осознает свою значимость и неповторимость, тогда у него формируются патриотические чувства к своей Родине.

Изучение родного края происходит путем открытий и ориентировано на активное участие школьниками в процессе получения знаний, а не на запоминание предоставленной им информации.

В начальной школе закладывается фундамент познавательного интереса к изучению родного города как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок в доступном для его понимания степени, понимает важность и ценность окружающего его микроклимата; в привычном окружении он открывает для себя новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д.

Изучаемый школьный курс предмета «Ознакомление с окружающим миром родного края» имеет особенности не только в содержании самого курса, но и в его методике преподавания. Главной отличительной особенностью данного предмета является то, что каждая новая тема изучается на протяжении всего учебного года. Возвращение к одной и той же теме в течении всего учебного года целесообразно проводить в связи с сезонными изменениями в природе. Такой прием позволяет систематизировать у младших школьников умения и навыки поведения, а так же сформировать у них необходимое отношение к окружающей их действительности.

Особенностью содержания курса школьного предмета «Ознакомление с окружающим миром родного края» является то, что занятия проводятся как в классе, так и на улице, пришкольном участке, парке, библиотеке, в природе и тому подобное [23].

При изучении окружающего мира ведущим методом становится наблюдение. Именно целенаправленное наблюдение за окружающим ребенка миром поможет приобщить его природе, а также организовать практическую

деятельность в природе. Например, сбор листьев, сухих веток, семян для подкормки птиц и так далее.

При ознакомлении с окружающим миром родного края в процессе обучения могут быть использованы и другие методы и приемы. Это может быть беседа, рассказ, объяснение, описание с демонстрацией наглядных пособий и дидактические игры.

Урок является главной формой учебного процесса учащихся этому предмету. Он может быть проведен в различных условиях. Чтобы учесть возрастные особенности учащихся начальных классов, на уроках естествознания необходимо применять такие виды учебной деятельности, которые бы имели практическую направленность и развивали у младших школьников объективные представления об окружающем их мире [2].

Школьный курс по окружающему миру имеет большие возможности для применения проблемного подхода к обучению детей. Проблемный подход в обучении предусматривает постановку проблемной задачи и создание такой ситуации, при которой ребенок бы самостоятельно находил правильный ответ. Поиск учеником правильного ответа и проверка поставленной перед ним задачи стимулирует мыслительный процесс у детей [19].

На уроках по ознакомлению с родным краем необходимо выявлять и систематизировать полученные и накопленные ранее знания об изучаемом материале. Такие уроки предусматривают актуализацию уже имеющихся знаний, что позволяет с наименьшими затратами усилий и времени сформировать новые представления и понятия. Посредством привлечения разных изобразительных и натуральных наглядных средств обучения и экранных пособий.

Важную роль при ознакомлении с окружающей средой родного края отводят экскурсиям в лес, к реке или пруду, в парк.

В процессе ознакомления с окружающей средой среди организационных форм работы, кроме урока, значительное место отводится экскурсиям в лес, к реке или пруду, парк [19].

Экскурсии должны носить сезонный характер. Рекомендуется проводить экскурсии на один и тот же природный участок, для того чтобы школьники могли увидеть происходящие природные изменения в жизни растений в различные времена года [29].

Экскурсии помогают школьникам наблюдать за природой воочию, видеть всю красоту и величие матушки природы, учатся правильно вести себя на природе, получают новые знания. Таким образом, можно сделать вывод, что экскурсии носят еще и воспитательный характер.

Окружающий мир познается через прогулки на местные заводы и фабрики, на почтовое отделение, на экологическую станцию, в библиотеку. Такие прогулки знакомят детей с трудом людей, с их профессиями и учат детей правильно вести себя в местах общественного значения.

В процессе ознакомления с родным краем целесообразно проводить внеклассные массовые мероприятия.

Следовательно, культурный мир становится окружением ребенка с малых лет. Культура своего города – первая и важная ступень в знакомстве с окружающим миром, в формировании своего я. Региональная культура берет начало в знакомстве с культурой Родины.

Для каждого народа характерны свои уникальные черты, обусловленные конкретной местностью, трудовой деятельностью и достопримечательностями. Сочетание перечисленных особенностей обеспечивает формирование представления об устройстве родного края в детском возрасте.

Знакомясь с родным краем, школьникам важно принимать участие во внеклассных массовых мероприятиях – походах, играх, национальных праздниках, проектах, экскурсиях и т. д.

1.2. Сущностная характеристика понятия экологическая культура

Экология - это из важнейших аспектов науки, который стал таковым в конце прошлого столетия. Экологическая культура в некотором роде представляет собой жизнедеятельность человека в настоящей жизни. Экология и культура являются составляющими компонентами понятия экологическая культура.

С. Гончаренко в педагогическом словаре определил «культуру сочетанием общественных приобретений практического, духовного и материального характера, для которых характерно отражение достигнутого уровня в истории развития человека в обществе в целом, а также воплощение в продуктивной деятельности» [17, с. 182]. Личностная культура кроет в себе уровень знаний, дающий его обладателю возможность находиться с окружающей средой в полной гармонии.

Первые минуты жизни каждого человека тесно и неразрывно связаны с природой. Издавна для людей характерно накопление знаний, касающихся экологии. Природа интересовала человечество всегда, однако наукой ее значение было признано относительно недавно.

Общая человеческая культура должна включать в себя культуру экологического направления как совокупность отношений человека и природы. На протяжении многих веков народы на личном опыте накапливали знания об экологической культуре. Они заключаются в умении бережно и внимательно относиться к природе, сохранять богатства, данные нам родной землей, природой. Издавна природа изучалась предками, которые умели находить взаимную зависимость живых организмов и среды их обитания. Духи природы имели огромное значение в жизни людей, которые поклонялись им и одновременно чувствовали себя частью природы. Еще будучи безграмотными и не имея письменности люди умели читать книгу природы и, самое главное, передавали полученные знания следующим поколениям [15].

В наши дни понятие экологическая культура не имеет единой трактовки. Педагоги в узком смысле определяют это понятие как овладение теми или иными навыками, знаниями, умениями. Принимая во внимание подобное представление понятия экологической культуры, образовательные учреждения должны давать знания о природе, которые будут полезными в формировании грамотного природопользования. Знания научного характера – это фундамент обоснованной деятельности экологического направления.

Но одних только знаний об экологии недостаточно, чтобы сформировалось бережное отношение к окружающей природе. Можно обладать знаниями, но не использовать их в повседневной жизни или производственной деятельности. Этот акт всегда связан с волевым усилием над собой, ограничением своих действий определенными рамками, выработкой потребности действовать не так, как хочется, а как нужно.

Чтобы последнее воплощалось в реальность, необходимо наличие силы воли, умения ограничивать себя и собственные действия, загонять их в установленные рамки, вырабатывать потребность делать не то, что хочется, а то, что нужно. Таким образом, практика образования экологической сферы, основанная на подобном убеждении, сумела подтвердить его. Если проанализировать исследования, выполненные педагогами и учеными в различных регионах России, то можно увидеть интересную тенденцию: при росте уровня знаний в сфере экологии у обучающихся показатели экологически обоснованных занятий остаются невысокими.

И практика экологического образования, построенная в таком ключе, убедительно это доказала. Исследования педагогов и ученых в разных регионах страны показывают, что уровень экологических знаний учащихся образовательных учреждений растет, а уровень их экологически обоснованной деятельности продолжает оставаться низким.

В более широком смысле экологическая культура трактуется как новое ядро общечеловеческой культуры третьего тысячелетия. Она проявляется в системе ценностных ориентаций, имеет высокую духовную направленность и

складывается из множества составляющих: экологическое мировоззрение, экологическое мышление, гуманистические ценности и гуманистические отношения, ответственность [32].

Разные ученые также по-разному трактуют термин «экологическая культура». Так, одни ученые представляют экологическую культуру как умение находить общее между человеком и природой, гармонично сочетать потребности и социальные нужды народа вместе с достойным существованием и развитием окружающей среды. Экологическая культура становится главным компонентом общей культуры.

Трактовка сущности понятия «экологическая культура» как цели экологического образования, представленная И. Д. Зверевым, несет следующие качественные характеристики: накопление научного и практического опыта во взаимозависимости человека и социальной среды; обеспечение благополучного состояния здоровья в условиях совершенствования системы «природа - человек»; принятие важности каждой формы жизни в качестве условия существования самой жизни и человека.

Зверев Д. И. был убежден, что человек, познавший культуру экологии, обладает способностью подчинять все виды человеческой деятельности требованиям рационального природопользования, может заботиться об улучшении окружающей среды и предупреждать ее загрязнение и всевозможные разрушения. Следовательно, человеку необходимо обладать научными знаниями, чтобы усвоить моральные ориентации по отношению к природе. Также необходимо выработать практические умения и навыки, заключающиеся в сохранении благоприятных условий природной среды [49].

Учитывая все выше сказанное, можно сказать, что экологическая культура личности основана на имеющихся у человека знаниях и убеждениях, на готовности к определенной деятельности, и на практических действиях, которые отвечают за внимательное и бережное отношение к природе.

Именно Зверев Д. И. наиболее подробно раскрыл сущность понятия «экологическая культура». Он определил, что данный термин затрагивает все сферы жизни человечества материального и духовного характера, каждого человека и проявляется в науке и практике, которые способны сохранить и обогатить окружающую нас среду, создать наиболее благоприятные условия для жизни человека, его развития и самосовершенствования [26].

Статья Беневольской Н. А. показывает, что экологическая культура подразумевает под собой глубокие познания окружающей среды, наличие у человека ценностного и мировоззренческого ориентиров по отношению к природе и собственному здоровью, получение человеком умений и определенного опыта для решения экологических проблем [8].

Понятие экологической культуры имеет очень широкое значение. Оно основано на множестве различных аспектов. Среди основных аспектов можно отметить:

- ✓ культуру познания учащимися опыта по отношению к природе в качестве источника материальных ценностей;
- ✓ культуру труда, обеспечивающего охрану природы;
- ✓ культуру общения и единения с природой на духовном уровне;
- ✓ формирование эстетических эмоций.

Развитие культуры в сфере экологии является процессом развития экологического сознания, чувственности к природе при ежедневном общении с ней в процессе обучения. Весьма важно начинать этот процесс еще в раннем возрасте.

По мнению Базулиной И. В. идея природосообразности широко применяется в формировании экологической культуры младших школьников. Развитие детей в области экологии включает в себя несколько этапов:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ следование детей непосредственно законам природы;
- ✓ применение природы с целью развития детей;

✓ Формирование экологической культуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическая культура – это взаимодействие человека с природой, которое приводит к здоровому образу жизни, правильному социально – экономическому развитию и безопасности в области экологии для государства в целом и каждого человека в отдельности.

Экологически культурный человек вносит реальный вклад в решение неблагоприятных воздействий на окружающую среду, которые могут наносить вред природе.

Изучая ту или иную тему о природе на уроках естествознания и литературного чтения понятие «природа» постепенно пополняется конкретным содержанием. Это могут быть знания об объектах и явлениях природы, природных сообществах и ландшафтах. Эти знания помогают учащимся достаточно быстро и хорошо ориентироваться в окружающей нас среде и готовят основу для изучения наук в средних и старших классах общеобразовательных учебных заведениях.

Понятие «человека» неразрывно связано со средой его обитания и относится к числу важных понятий, которые являются обязательными для этноэкологического образования. В начальных классах во время изучения вопросов о человеке, его здоровье, отдыхе и трудовой деятельности, учеников подводят к тому, что человеку для нормального существования необходимы комфортные природные условия. И эти условия нужно не только сохранять, но и приумножать [42].

Раскрывая термин «охрана природы» как определенный вид деятельности, который направлен на сохранение и приумножение природных ресурсов, играет большую роль в познавательном и воспитательном формировании бережного отношения младших школьников к природной среде.

Охрана природы хорошо освещена на уроках естествознания и литературного чтения, в формировании целей и в самом содержании разделов.

Но, к сожалению, сущность самого понятия «охрана природы» не может быть конкретизировано в отношении возрастных возможностях младших школьников, как в понимании, так и в создании условий участия детей в практической деятельности.

Правила поведения человека в окружении природы и общеустановленные нравственные нормы раскрываются младшим школьникам постепенно, по мере изучения вопросов об охраны природы и ее конкретных объектов. Младшие школьные учатся понимать на наглядных и реальных примерах что можно делать в природе, а чего нельзя, чтобы своими поступками не вызвать неблагоприятных последствий для окружающей их природной среды [43].

Для того чтобы сформировать бережное отношение к природе необходим целостный аспект, который бы раскрыл разнообразную роль природы в жизни каждого человека и становится важным мотивом охраны окружающей природной среды. При изучении растительного и животного мира можно выделить эстетическую сторону охраны природы родного края и развить умение у обучающихся принимать красоту природы с эстетической точки зрения. Рассмотрение некоторых вопросов об охране природы на уроках естествознания, при одностороннем влиянии на детей, может привести к развитию у них утилитарно – потребительского отношения к природе. В результате чего становится очевидным применять в этноэкологическом образовании межпредметных связей, чтобы показать школьникам всю красоту нашей природы, вызвать у них желание беречь ее как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества на земле, ее познавательную, оздоровительную и практическую деятельность.

Главным условием формирования этноэкологической культуры младших школьников является их деятельность. Различные виды деятельности хорошо дополняют друг друга. Например, в процессе учебной деятельности накапливаются знания по теории и практике взаимодействия людей и природы, осваивают приемы причинного мышления в сфере экологии; в результате игровой деятельности формируется опыт экологически разумных решений; общественно – полезная деятельность способствует получению опыта принятия экологических решений, разрешает внести подлинный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей [10].

Эффективность обучения младших школьников экологической культуре в учебном заведении зависит от применения различных форм работы и их разумного сочетания. Преимуществом деятельности обучающихся в условиях школы и условиях окружающей среды также способствует эффективному обучению детей.

В программе школьного курса по окружающему миру уделяется огромное внимание формированию знаний обучающихся о правилах правильного поведения в природе. Ученикам объясняется, что при соблюдении правил норм поведения при общении с природной средой является важной мерой по охране природы. Лучше всего формировать знания у младших школьников о правилах поведения в природе упражнениями на применение этих правил во время уроков – экскурсий, предметных уроков и на практике. Школьные экскурсии проводятся в целях знакомства учеников с растительностью окружающей их местности, изучения поверхности данной местности и определения их особенностей. Когда у детей появляется личный опыт общения с природой, тогда проделанная работа оказывает влияние на чувства и развитие учащихся. Воспитание любви к природе у детей достигается за счет экскурсий, прогулок и походов в лес. Подобные занятия могут быть связаны с прохождением учебного материала по программе, носить краеведческий характер, а могут быть посвящены ознакомлению с

окружающей природной средой. Следует не забывать, что в процессе экскурсий в природу мы обязаны решать еще и задачи эстетического воспитания.

Ушинский К. Д. писал: «А воля, а простор, природа, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и полыхающие поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями? Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное значение в развитие молодой души, с которой трудно соперничать влиянию педагога» [43, с. 32].

Весьма сложно научить ребенка видеть красоту природы. Для начала всю красоту природы обязан видеть и чувствовать учитель. Как, правило, охрану природы рассматривают лишь относительно вопросов о зеленых насаждениях. Но рассматривать ее необходимо намного шире. Например, проводя экскурсию на природу или прогуливаясь по местным окрестностям, детям может встретиться загрязненный родник. Убрать мусор и почистить родник – дело рук каждого человека. Или, например, экскурсия может быть проведена на местности, где имеются овраги и балки. Дети могут приложить усилия и помочь в борьбе с оврагами. Очень важно, чтобы дети сами научились находить подобные полезные дела. Перед тем как отправиться на экскурсии преподаватель обязан помочь детям создать рабочие группы, которые будут выполнять определенные задания. Каждой группе должны находиться дети, которым уже хорошо знакома местность и они знают особенности природы своего края, и дети, не проявляющие интерес ко всему происходящему в момент экскурсии. Подобное соединение детей позволит в ходе работы обмениваться знаниями и навыками. Задания могут быть выполнены в различном виде. Одна группа детей собирает растения для гербария, а другая группа – горные породы. После экскурсии в классе организуется выставка собранных коллекций, рисунков и прочее.

Теоретическое усвоение младшими школьниками знаний о природе, о ее ценностях, человеческой деятельности, об экологических проблемах и путях их устранения на производстве, в бытовой жизни, в момент отдыха (сюда же входят и экологические нормы и правила поведения) становится одной из главных задач экологического образования. Данная задача может быть решена на занятиях кружка или школьного клуба по охране окружающей среды и в процессе самообразования. Здесь есть все нужные условия для эффективного управления педагогическим процессом теоретического усвоения знаний в области экологии [22].

Особого внимания заслуживает комплексная работа школьных кружков и клубов экологического направления. Как правило ученики младших классов активно посещают кружки с природоохранной тематикой. В этих кружках ребята преимущественно выполняют простую практическую работу. Работа подобных клубов направлена на развитие познавательной деятельности. На кружках и в школьных клубах учащиеся младших классов разрабатывают экологически грамотные проекты по устройству пришкольного участка, экологической тропы, маршрутов экологической экспедиции по родному краю, участвуют в организации школьных тематических вечеров, выставок и других мероприятий.

Получение младшими школьниками опыта целостных организаций и оценочных суждений является одной из задач экологического образования. Успешнее всего данная задача решена путем усвоения учащимися практических умений по изучению состояния природной среды, целей и характера деятельности в ней человека, определению и анализу ее результатов. Важную роль тут играет взаимосвязь деятельности учащихся в природе и условиях школы.

Благодаря выполнению задач экологического образования ученики младших классов овладевают трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды. Этот вид деятельности основывается на

теоретических знаниях, которые ученики получили во время уроков и в процессе самообразования.

В зависимости от возраста учеников определяется их работа в природоохранном направлении. Дети младших классов могут выполнять несложную практическую работу: развешивание скворечников, кормушек для птиц, собирать корм для птиц, кормить птиц в зимний период, сажать и ухаживать за растениями, ухаживать за животными живого уголка и так далее.

Эффективность освоения экологического образования зависит от заинтересованности всего или большей части педколлектива школы в осуществлении экологически направленной деятельности учащихся.

Цели и задачи экологического образования определяют содержание образовательного процесса. Выделяются самые основные этапы сущности процесса, тенденции и формы экологического образования. В каждой форме выделяют определенные критерии эффективности. К ним относятся: массовость, постоянство, умение применять на практике экологические знания. При выполнении школьниками общественно – полезной работы по охране природы, экологические знания, умения и практические результаты являются показателями образованной и воспитанной личности. Самыми эффективными и известными средствами изучения экологии становятся экскурсии и внеклассная деятельность учащихся. Они способствуют выявлению природных связей и основных этапов изучения природы [27].

Следовательно, можно утверждать, что процесс получения знаний о природе и способах ее защиты высокоорганизован и целенаправлен. Данный процесс формирует у младших школьников систему научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающие воспитание бережного отношения к природе во всех ее видах деятельности. Во время ежедневного общения с природой в педагогическом процессе экологической культурой предусматривается развитие экологического сознания и чувственности к природе родного края.

Несмотря на различие подходов к установлению сущности экологической культуры большая часть ученых считает, что в это понятие входят такие компоненты, как: экологические знания, практический опыт деятельности человека, поведение в природе и отношение к окружающему миру. То, насколько личность обладает экологической культурой и каков ее уровень можно легко определить, проведя анализ его интеллектуальных, деятельностных и эмоциональных характеристик.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования экологической культуры младших школьников

Педагогическими условия научные деятели рассматривают как комплекс образовательных возможностей и материально – пространственную среду, применение которых способствует повышению эффективности целостного процесса обучения [24].

Под педагогическими условиями формирования экологической культуры младших школьников понимают целенаправленно используемые педагогом объективные возможности обучения и специально организуемые факторы и обстоятельства, которые способствуют формированию экологической культуры детей в ее когнитивно – образовательном, потребностно – мотивационном и деятельностно – практическом аспектах [38].

Огромное значение в жизни человека оказывает окружающая среда. Она является главным фактором воспитания, личностного развития и образования.

Изучение психолого – педагогической литературы указывает на влияние окружающей среды на учебно – воспитательный процесс образовательного учреждения. Это определяет внедрение в процесс ознакомления с родным краем оптимального сочетания урочной,

внеклассной и внешкольной экологической деятельности при формировании экологической культуры младших школьников.

Предпосылкой формирования экологических знаний, умений и навыков обучающихся становится целостный педагогический процесс. Организация деятельности обучающихся в учебное и внеурочное время, а также влияние социума на сознание детей за пределами школы – это звенья целостного и целенаправленного воздействия на обучающихся при формировании экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с родным краем.

При изучении экологических проблем в процессе ознакомления с родным краем в начальной школе можно выделить тесную связь с краеведением. Краеведение – это наиболее эффективная форма объединения условий педагогического состава учителей для достижения цели экологического образования, т.е. формирования экологической культуры младших школьников.

Для формирования экологической культуры младших школьников выделяют следующие педагогические условия:

1. Внеурочная деятельность, которая включает в себя систематическое проведение классных часов, празднование дня народов севера, проведение познавательных игр (викторин), кружковая деятельность, участие в детской телевизионной передаче экологической направленности, посещение экологической станции и музея, беседы с писателями Ямала, участие в олимпиадах;
2. Экскурсия, направленная на знакомство учащихся с достопримечательностями родного города и поход в лес.

Внеурочная деятельность обучающихся – это совокупность различных видов деятельности детей, в результате которой решаются задачи учебного процесса и социализации, развития интересов, формирования универсальных

учебных действий в соответствии с основной программой начальной школы [48].

Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере осуществляется за счет внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью обучения младших школьников. Отличительной чертой данного компонента обучения младших школьников становится предоставление им возможности широкого спектра занятий, которые будут направлены на их развитие. Еще одной особенностью является самостоятельность образовательного учреждения в ходе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме кружков «Юный краевед» и «Юный натуралист», разнообразных классных часов, посвященных темам о родном крае, викторин, праздничных мероприятий, совместной работы с детской экологической станцией, где учащиеся реализуют свои проекты, посещения музея освоения севера, участия в различных олимпиадах (конкурсах), систематических бесед с писателями Ямала.

Внеурочные занятия помогают ученикам ощутить свою уникальную индивидуальность и востребованность.

Экологическое направление занятий внеурочной деятельности помогает учащимся получить глубокие знания о связи человека с природой, увидеть экологические проблемы, научиться простым практическим умениям по охране окружающей среды, быть психологически готовыми к общению со специалистами в сфере природопользования, активно оперировать знаниями для принятия решений и убеждения тех, кто еще не осознает необходимость трепетного отношения к природе [49].

На занятиях кружков экологической направленности учащиеся приобретают знания об экологии своего родного края, его экосистемы,

сообществ территорий нашей Родины и биосфере в целом. Все это позволяет сформировать обобщенные знания о проявлении экологической опасности.

В процессе скоординированной внеурочной работы по экологическому образованию учитель решает следующие задачи:

1. Обучающие:

- учить детей быть ответственными за свои поступки;
- формировать культуру поведения в природе;
- обогащать представления об окружающем мире;

2. Развивающие:

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Изучение окружающего мира невозможно без прямого наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Регулярные экскурсии в природу занимают особое место в практической деятельности. Систематизация для проведения экскурсий – это необходимое условие при формировании экологической культуры младших школьников [5].

Экскурсия представляет собой способ организации учебного процесса, которая направлена на усвоение учебного материала, но проводимая за пределами учебного заведения [29].

Отличительными признаками экскурсии являются:

- благодаря передвижению в пространстве дети быстро усваивают полученные знания;
- метод синтетического изучения мира достигается путем анализа;

- метод предметного изучения;
- эмоциональный окрас.

Внеклассные экскурсии имеют очень глубокое педагогическое значение. Важную роль здесь играют экскурсии в природу. Когда учащиеся попадают в природную среду и видят все многообразие природы, то они учатся находить связи между организмами живой и неживой природы. Экскурсии в природную среду характеризуются конкретным изучением настоящих объектов и явлений природы, а не рассказов или книг о ней. Таким образом, учащиеся имеют возможность эстетически воспринимать природу, организовывать свою творческую деятельность, проявлять инициативу и наблюдательность [4].

Экскурсии способствуют проявлению интереса и любви к природе, эстетических чувств у учащихся начальной школы. Они учатся видеть красоту окружающего мира, понимать необходимость бережного отношения к природе. Знания, которые ученики получают во время экскурсий, оказываются весьма прочными и надолго укладываются в детскую память. Экскурсии способствуют формированию экологической культуры учащихся.

В условиях жизни на Крайнем севере экскурсии у младших школьников проводятся только в осенний период (сентябрь – поход в лес, октябрь – знакомство с достопримечательностями) и в весенний период (апрель – экскурсии по городу, май – экскурсии в природу).

Таким образом, важной формой внеурочной деятельности, направленной на формирование экологической культуры младших школьников, являются: экскурсии в природу, проведение различных мероприятий экологической направленности, классные часы, кружковая деятельность.

Краеведение в начальных классах является одной из главных составляющих экологического образования. Основные задачи экологического образования решаются путем организации эколого – краеведческой работы с учениками. К ним относятся: изучение многообразия

и особенностей природы родного края, накопление учениками опыта экологически целесообразного взаимодействия с окружающей средой.

Начальная школа старается повысить общий уровень экологической культуры детей. С этой целью школа проводит разные развлекательные программы, имеющие экологическое направление и предусматривают формирование у младших школьников экологическую культуру. Детям нравится участвовать в различных праздниках, поэтому они с удовольствием готовятся к ним. Дети любят сами участвовать в праздниках и быть героями, а не зрителями. Праздники имеют большое обучающее значение [3].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ

2.1. Уровень сформированности экологической культуры у младших школьников на начальном этапе исследования

В условиях структурных и мировоззренческих изменений, происходящих в обществе, с особой остротой встает вопрос о необходимости более пристального внимания к формированию экологической культуры у младших школьников.

Для выявления исходного уровня сформированности экологической культуры была проведена опытно – поисковая работа по формированию уровня экологической культуры младших школьников. Данное исследование проводилось на базе МБОУ «Кадетская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ В.И. Шарпатова» 13 города Новый Уренгой, ЯНАО. В исследовании участвовал 3 «Б» класс (25 человек).

Были использованы методики: тест на выявление уровня сформированности экологических знаний, модифицированная анкета Л. В. Моисеевой, методика Ю. А. Полищук.

В ходе опытно-поисковой работы были выделены следующие показатели формирования экологической культуры: экологические знания, экологическое отношение и деятельностный подход к изучению экологической культуры. Показатели и их характеристика отражены в таблице 1. Далее по этим показателям были выделены три уровня сформированности экологической культуры у младших школьников, которые отражены в Таблице 2.

Таблица 1

Показатели формирования экологической культуры у младших школьников

№ п/п	Показатель	Характеристика показателя
1	Экологические знания	У учащихся ярко выражен интерес к объектам и явлениям природы, отражает информированность личности в области естественнонаучных знаний. Его показателем является объем знаний младших школьников об окружающей природе, о единстве природы и человека, об охране природы.
2	Экологическое отношение	У учащихся глубокое осознание норм и правил поведения экологически обоснованного взаимодействия с природой. Проявление положительного настроя при выполнении действий, направленных на сохранение природных объектов. Сформированность ценностных установок, нравственного отношения по отношению к окружающей среде.
3	Деятельность	У учащихся наблюдается активная деятельность, готовность к природоохранной деятельности, умения и навыки разумного природопользования, умение использовать знания на практике

Таблица 2

Уровни сформированности экологической культуры и их характеристика

№	Уровни	Характеристика
1	Высокий	Сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков. Соблюдают правила поведения в природе, понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Анализируют свое отношение к окружающей среде.
2	Средний	Не в полной мере знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы. Не всегда соблюдают правила поведения в природе и понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Стараются анализировать свое отношение к окружающей среде.
3	Низкий	Незнание экологических взаимосвязей организмов. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Не соблюдают правила поведения в природе и не понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Не анализируют свое отношение к окружающей среде.

Первым проводился тест на выявление уровня сформированности экологических знаний учащихся.

Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний учащихся

Цель: выявить уровень сформированности экологических знаний учащихся.

Описание задания: испытуемым предлагался тест, который состоит из 9 вопросов. Тест выполнялся каждым учащимся индивидуально. Выполнение теста было рассчитано на 15 - 20 минут.

Содержание методики представлено в приложении 1.

Уровни оценивания: за каждое верно выполненное задание ставился 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. Исходя из этого можно было выделить три уровня сформированности экологических знаний:

- Высокий уровень – 8-9 баллов;
- Средний уровень – 5-7 баллов;
- Низкий уровень – 1-4 балла.

В итоге проведенного анкетирования были получены следующие результаты, которые отражены в таблице 3.

Второй методикой исследования была проведена модифицированная анкета Л. В. Моисеевой.

Модифицированная анкета Л. В. Моисеевой

Цель: определить уровень сформированности экологического отношения учащихся к окружающей среде.

За основу была взята анкета Л. В. Моисеевой, состоящая из 8 вопросов. Испытуемые должны были прочитать утверждение и выбрать вариант согласен или не согласен с утверждением (Приложение 2).

Уровни оценивания: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Степень сформированности экологического отношения определялась по шкале:

- Высокий уровень – 7-8 баллов;
- Средний уровень – 4-6 баллов;
- Низкий уровень – 1-3 балла.

Полученные результаты данного анкетирования отражены в таблице 3.

Третьей заключительной методикой исследования была методика Ю. А. Полещук.

Методика Ю. А. Полещук

Цель: выявить сформированность деятельности к изучению экологической культуры у младших школьников.

Для определения уровня сформированности деятельности к изучению экологической культуры была использована анкета, которая состоит из 12 вопросов. Испытуемые должны были выбрать один вариант ответа из трех предложенных (да, нет, не знаю) (Приложение 3).

За каждый правильный ответ ставится 2 балла, за неправильный ответ – 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество баллов.

Уровни оценивания: уровень сформированности деятельности к изучению экологической культуры оценивался в баллах:

- Высокий уровень – 24 – 18 баллов;
- Средний уровень – 17 – 12 баллов;
- Низкий уровень – ниже 12 баллов.

В ходе проведенного опроса были получены следующие результаты, которые отображены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты трех анкет учащихся на выявление уровня сформированности экологической культуры на начальном этапе исследования

Имя Ф. уч-ся	Показатели			Суммар- ный балл	Уровень
	Знания	Отноше- ния	Деятельность		
Анна К.	6	7	12	25	Средний
Алина Б.	8	8	11	27	Средний
Алексей Н.	3	6	12	21	Средний

Борис А.	7	6	18	31	Средний
Богдан М.	4	5	12	21	Средний
Дмитрий Т.	9	7	20	36	Высокий
Дарья П.	8	7	20	35	Высокий
Давид С.	5	6	14	25	Средний
Иван Н.	7	4	16	27	Средний
Лейсан Х.	2	3	10	15	Низкий
Мадина М.	8	7	16	31	Средний
Милана Н.	5	2	10	17	Низкий
Максим К.	4	5	12	21	Средний
Михаил Л.	8	7	18	33	Высокий
Рустам А.	8	8	18	34	Высокий
Роман Г.	5	6	12	23	Средний
Семен Р.	7	6	14	27	Средний
Светлана Р.	6	4	10	20	Средний
Татьяна Т.	8	6	12	26	Средний
Тимур М.	5	3	10	18	Низкий
Тимофей Н.	4	8	15	27	Средний
Ульяна К.	6	7	16	29	Средний
Федор М.	9	8	16	33	Высокий
Яна Ш.	2	3	10	15	Низкий
Ярослав Х.	5	6	14	25	Средний

На основании полученных данных в таблице 3 составлен рисунок 1 уровня сформированности экологической культуры на начальном этапе.

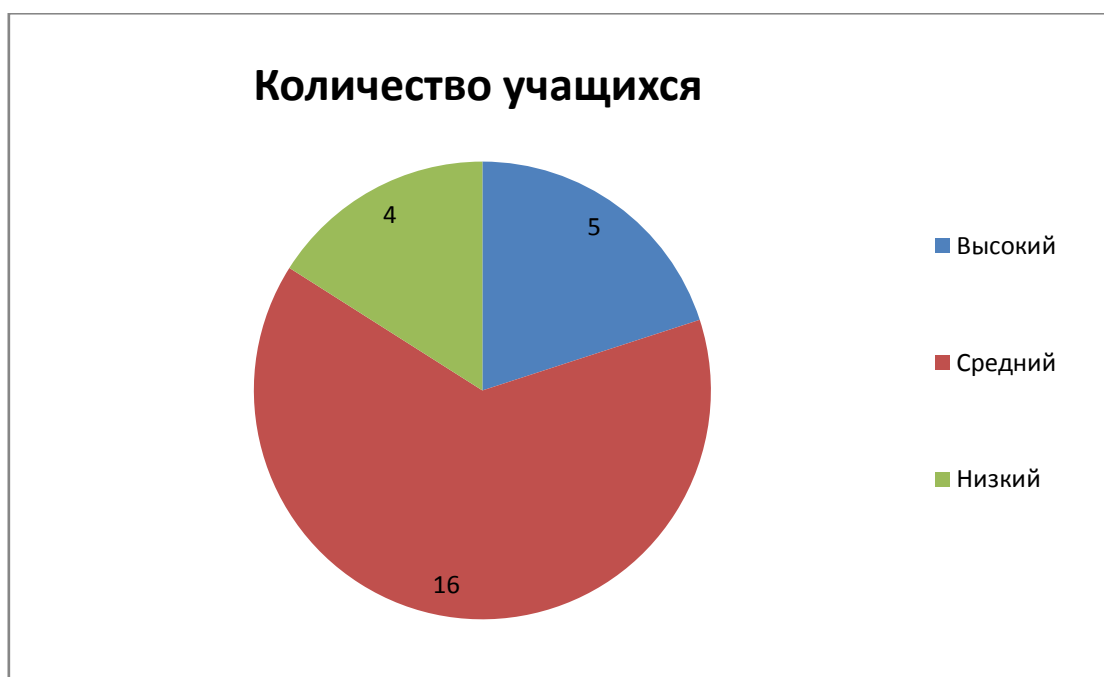


Рис. 1. Уровни сформированности экологической культуры

В исследуемом классе выявлено 5 учащихся с высоким уровнем компонентов экологической культуры, 16 учащихся со средним уровнем и 4 с низким уровнем.

Практически все ученики ответили, что любят отдыхать на природе. Три ученика на данный вопрос ответили «не знаю». Это были два мальчика и одна девочка. А вот на остальные вопросы анкеты ответы учащихся резко отличаются, тем самым отличается их поведение на природе. Учащиеся с высоким уровнем очень бережливо относятся к окружающей их среде. Они не нарушают покой, живущих там животных и растений. Прекрасно понимают, что в природе есть все, что необходимо для жизни без посторонней помощи человека. Такие учащиеся понимают, что ничего просто так в природе не происходит, и все взаимосвязано.

Значительная часть детей понимает, как вести себя на природе, что можно делать, а чего нельзя. Но у них недостаточно развито понимание взаимосвязи элементов в природе. Так, например, на вопрос надо ли

истреблять ядовитые грибы 7 учеников ответили «да», а 5 ребят затруднились с ответом и ответили «не знаю».

Те, ученики, у которых сформирован низкий уровень компонентов экологической культуры, считают, что не все животные нужны в природе. Трое из них затруднились в выборе ответа и на вопрос «могут ли они поймать и принести дикое животное домой?» выбрали ответ «не знаю». Таким образом, данные ученики не задумываются о последствиях и дальнейшей судьбе живого организма.

В том числе, эти ученики не уверены, могут ли они участвовать в охране природы, и не понимают значение слова «субботник».

Анализ данной опытно – поисковой работы показывает, что уровень сформированности экологической культуры на начальном этапе исследования находится на среднем уровне.

2.2. Внедрение педагогических условий формирования экологической культуры у младших школьников

Диагностика показывает, что уровень сформированности экологической культуры на начальном этапе исследования у современных школьников относительно невысокий. Но при этом дети проявляют познавательный интерес к отдельным факторам предметного содержания, но пассивны по отношению к самостоятельному приобретению новых знаний. Для дальнейшего, более эффективного формирования у младших школьников экологической культуры были разработаны и внедрены следующие педагогические условия:

1. Внеклассная работа, которая включает в себя классные часы (лекции с презентациями) о живой природе родного края и взаимосвязях человека с природой, праздник народов севера, познавательную игру, встречи с писателями Ямала, участие в

телевизионной программе экологической направленности, посещение музея освоения севера, кружковая работа;

2. Экскурсии в природу и по городу родного края.

Опытно – поисковая работы была проведена в 3 «Б» классе.

С целью повышения уровня сформированности экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с родным краем была проведена апробация комплекса занятий.

В рамках данного исследования были разработаны внеклассные мероприятия, куда были включены познавательные, практические и исследовательские занятия.

На занятиях проводилась следующая работа:

- Познавательное направление включило в себя цикл мероприятий, на которых использовались такие формы работы, как: беседа, рассказ, презентация, познавательная игра, конкурсы (викторины), олимпиады;
- Практическое направление содержало в себе: подкормка птиц, правила поведения на природе, изготовление национальных сувениров для праздника родного края, участие в телепередаче;
- Исследовательское направление осуществлялось в рамках следующих мероприятий: экскурсий, походов в лес, проведение праздника местного народа.

Содержание программы внеклассной деятельности было направлено на повышение уровня экологической культуры, то есть на приобретение школьниками гуманного отношения к природе, на формирование практических навыков и умений разнообразной деятельности в ней, а также на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Для частоты эксперимента и максимальной результативности, необходимо было обеспечить максимальную посещаемость учащихся. Для этого надо было настроить детей, мотивировать и заинтересовать их.

Поэтому первые два классных часа были посвящены истории родного края и города, в котором проживают учащиеся.

На основе планируемой работы составлен тематический план проведения классных часов:

1. Классный час «Ямал – мой край родной» (Приложение 4);
2. Классный час «Мой город – Новый Уренгой» (Приложение 5);
3. Классный час «Красная книга – что это такое?» (Приложение 6);
4. Классный час (презентация) «Культурное наследие Ямала» (Приложение 7);
5. Классный час (презентация/ беседа) «Флора и фауна тундры» (Приложение 8);
6. Классный час (рассказ) «Коренные жители Ямала» (Приложение 9);
7. Классный час «Климатические условия Ямала» (Приложение 10).

В течение всего учебного года младшие школьники посещают кружки экологической направленности «Юный натуралист» и «Юный краевед».

Школьный кружок «Юный натуралист» экологического направления с удовольствием посещает большинство учащихся начальных классов. Атрибутика, яркие галстуки светло-зеленого цвета, эмблема и девиз, оказывают содействие объединению и успеху проводимых мероприятий. Уже по сложившейся традиции данный кружок проводит ежегодные фольклорные праздники «Широкая масленица» и «Святки». Устраивают интеллектуально – познавательные игры, например, «Мир вокруг нас», «Узнай следы животных», «Дары осени», «В мире экологии», «Быть здоровыми хотим», «В мире здоровья», проводятся конкурс «Прилетайте птицы» и праздники «День Земли», «День защиты животных», «День народов севера» познавательные игры, конкурсы стихов, песен, рисунков, поделок, акция «Весенняя неделя добра».

Не менее плодотворно работает кружок «Юный краевед». Ученики младших классов активно знакомятся с историей освоения северных земель, с возникновением Ямало-Ненецкого автономного округа, образованием

города Новый Уренгой, учат национальную культуру и традиции народов крайнего севера (ненцев, хантов). Учащихся знакомят с удивительно красивым растительным и животным миром округа, с Красной книгой ЯНАО, России и мира в целом, изучают полезные ископаемые Ямала. Все это способствует развитию любви к родному краю у учащихся, внушению гордости за свой край и уважения к местному народу.

Вот уже в течение 10 лет школы города Новый Уренгой ведут совместную деятельность с МБУДО Детской экологической станцией, которую ученики младших классов посещают один – два раза в месяц. В рамках детской экологической станции дети обучаются по следующим программам: «Природа и творчество», «Юный натуралист», «Цветоводы», «Экологи». Эти программы способствуют развитию экологической культуры у школьников и экологического мировоззрения, художественно – эстетического вкуса. Учащиеся выполняют совместные проекты, которые ориентируются на осознание детьми ценностей своей личности, находящейся в гармонии с миром и собой. Сотрудничество с МБУДО Детская экологическая станция осуществляется на основе договора.

Школы города также активно сотрудничают и с Музеем освоения Севера. Младшие школьники регулярно посещают различные выставки («Миллионы лет до нашей эры», «Север – судьба моя», «Соседи. Лесные ненцы», «Праздник оленевода»). Сотрудники музея проводят интерактивные экскурсии «Музей на колесах»; «Светлый Праздник Воскресенья» для учеников младших классов. Школа №13 имени Героя РФ В.И. Шарпатовой награждена дипломом как самая активная школа города по посещаемости Музея освоения Севера.

С целью развития эстетических чувств, школа устраивает регулярные встречи с известными писателями Ямала Блиновым Ю., Лычак Н. П. Их произведения описывают природу родного края, быт и традиции местного населения, их проблемы и радости.

Ученики начальных классов каждый год принимают участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. Многие из них добиваются высоких результатов и занимают призовые места.

В последнюю неделю марта ежегодно на Ямале отмечают праздник «День народов севере» (Приложение 13). К проведению данного праздника дети готовятся всегда с большим интересом.

В конце учебного года проводится познавательная игра «Ямал – мой край родной» (Приложение 14).

Второе педагогическое условие – экскурсия выполняется согласно сезонному графику.

1. Экскурсия по достопримечательностям города Новый Уренгой проводится в октябре и в марте (Приложение 11);
2. Экскурсия (поход в лес) в природу проводится в сентябре и в мае (приложение 12).

Формирование экологической культуры должно стать стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся. Самым главным принципом формирования экологической культуры учащихся является принцип непрерывности. Ретроспективный анализ экологической культуры сочетается с изучением современной педагогической практики, с опытной апробацией различных форм экологического образования. Все это определило и оценило состояние, а также выявило объективные направления развития экологической культуры обучающихся:

- Целенаправленная координация деятельности школы по изучению окружающей среды;
- Классно – урочные формы сочетаются с внеурочной деятельностью.

На уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях учащиеся получают определенную систему знаний и качественнее усваивают материал по развитию экологической культуры. Главным условием является системное

экологическое образование учащихся с применением краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Вторым условием становится вовлечение учеников начальных классов в посильные для них практические дела.

Образование, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, помогает ученикам лучше сформировать уровень своей экологической культуры.

2.3. Уровень сформированности экологической культуры у детей на заключительном этапе исследования

Формирование у детей экологической культуры – сложный и длительный процесс. Конечным результатом этого должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать и облагораживать природную среду [5].

На основе опытно – поисковой работы была выдвинута цель исследования: сравнить три методики на выявление уровня сформированности экологических знаний, экологического отношения и деятельностного подхода, выявить, обобщить и сформулировать полученные результаты, проследить динамику и сделать выводы, а так же проверить эффективность внедряемых педагогических условий.

На заключительном этапе исследования повторно проводился тест по определению уровня сформированности экологических знаний у учащихся, проводилось повторное анкетирование по модифицированной анкете Л. В. Моисеевой и по методике Ю. А. Полещук.

В результате повторного проведения трех методик исследования были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты повторного исследования учащихся на выявление уровня сформированности экологической культуры на заключительном этапе

Имя Ф. уч-ся	Показатели			Суммар- ный балл	Уровень
	Знания	Отноше- ния	Деятельност- ный подход		
Анна К.	9	8	20	37	Высокий
Алина Б.	8	8	22	38	Высокий
Алексей Н.	8	6	16	30	Средний
Борис А.	9	6	20	35	Высокий
Богдан М.	6	7	18	31	Средний
Дмитрий Т.	9	8	24	41	Высокий
Дарья П.	8	7	24	39	Высокий
Давид С.	7	8	18	33	Высокий
Иван Н.	7	6	18	31	Средний
Лейсан Х.	5	4	14	23	Средний
Мадина М.	8	8	20	36	Высокий
Милана Н.	7	4	16	27	Средний
Максим К.	6	7	18	31	Средний
Михаил Л.	8	7	24	39	Высокий
Рустам А.	8	8	24	40	Высокий
Роман Г.	9	6	20	35	Высокий
Семен Р.	8	7	18	33	Высокий
Светлана Р.	9	7	22	38	Высокий
Татьяна Т.	8	7	20	35	Высокий
Тимур М.	4	3	10	17	Низкий
Тимофей Н.	6	8	20	34	Высокий
Ульяна К.	9	8	22	39	Высокий

Федор М.	9	8	24	41	Высокий
Яна Ш.	4	3	12	19	Низкий
Ярослав Х.	7	8	18	33	Высокий

На основании полученных данных в таблице 4 составлен рисунок 2 уровень сформированности экологической культуры на заключительном этапе.



Рис. 2. Уровень сформированности экологических знаний на заключительном этапе

Результаты на заключительном этапе улучшились. Это говорит, что у детей произошли весьма позитивные изменения. Уровень экологических знаний значительно повысился у учащихся.

Высокого уровня достигли уже 17 учащихся, средний уровень сформировался у 6 учащихся. Показатели низкого уровня снизились до 2 учащихся в классе.

Здесь можно отметить, что у детей намного улучшились знания по окружающему миру, а самое главное - изменилось отношение к окружающей природной среде.

Представление школьников, что Земля «бездонна» ушло. Но остается по-прежнему несколько учеников, которые считают, что фабрики и заводы несильно влияют на окружающую среду. Это больше связано не со знанием, а с когнитивным диссонансом, с которым сталкиваются учащиеся. Они честно сказали, что не верят в исчезновение кислорода из-за работы заводов и фабрик.

Сравнивая полученные результаты опроса на начальном этапе с результатами на заключительном этапе можно выделить следующую динамику роста: в начале исследования результаты высокого уровня показали лишь 5 учеников, а вот уже на заключительном этапе показатели увеличились почти в три с половиной раза. Показатели среднего уровня резко изменились на более высокий уровень. Показатель низкого уровня в классе снизился в два раза.

Таким образом, можно сделать выводы, что уровень сформированности компонентов экологической культуры, экологических знаний и отношения значительно повысился после проведения комплекса мероприятий, направленных на формирование экологической культуры у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования экологически культурной личности в настоящее время становится одной из центральных в обсуждении целого спектра вопросов, связанных с изучением взаимодействия личности в системе «человек – общество – природа», так как экологическая культура является важной составной частью общей культуры человечества. Важный аспект в формировании экологической культуры – развитие гуманного отношения к природе, способности воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

Включение эколого – краеведческого материала в содержание уроков и внеклассных мероприятий по естествознанию формируют у младших школьников интерес к познанию окружающего мира, вырабатываются навыки разнообразной практической деятельности по изучению окружающей среды.

Формирование экологической культуры младших школьников происходит наиболее эффективно в условиях приобщения их к национальной культуре народа. Приобщение учащихся к истокам народной культуры, знакомство с природными богатствами играет важную роль в развитии экологической культуры.

Проведенное исследование подтвердило, что если использовать разнообразные педагогические условия, проводить систематическую познавательную и практическую деятельность, то процесс формирования экологической культуры у младших школьников будет эффективным.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аголарова, П. И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников [Текст] / П. И. Аголарова // Начальная школа. – 2007. – № 12. – С. 68-70.
2. Атласова, Е. М. Краеведческая работа как средство приобщения учащихся-подростков школ народов Севера и национальной культуре [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. М. Атласова ; Краснояр. гос. пед. ин-т. – Красноярск, 1991. – 17 с.
3. Бабакова, Т. А. Технология краеведения в экологическом образовании [Текст] / Т. А. Бабакова // Экологическое образование. – 2001. – № 1. – С. 16-18.
4. Бабанова, Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками [Текст] / Т. А. Бабанова // Начальная школа. – 1993. – № 9. – С. 16-17.
5. Базулина, И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом [Текст] / И. В. Базулина // Начальная школа. – 2005. – № 12. – С. 33-35.
6. Беневольская, Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства [Текст] / Н. А. Беневольская // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 51-54.
7. Бобылева, Л. А. Учебные пособия эколого-краеведческого содержания для младших школьников [Текст] / Л. А. Бобылева // Начальная школа. – 2001. – № 6. – С. 54-56.
8. Веселова, Т. М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала [Текст] / Т. М. Веселова // Начальная школа. – 2003. – № 2. – С. 110–113.
9. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1-2 классы [Текст] : метод. пособие / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 1997. – 169 с.

10. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 1997. – № 4. – С. 20-24.
11. Вопросы краеведения в школе [Текст] / под ред. В. П. Буданова, И. С. Симонова. – Л. : Брокгауз-Ефрон, 1925. – 172 с.
12. Гасанов, О. Г. Использование краеведческих материалов как средство нравственного воспитания учащихся [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Г. Гасанов. – Баку, 1992. – 21 с.
13. Глазачев, С. Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.08 / С. Н. Глазачев. – М., 1998. – 68 с.
14. Гончаренко, С. У. Украинский педагогический словарь [Текст] / С. У. Гончаренко. – Киев : Либідь, 1997. – 375 с.
15. Дерюгина, А. Н. Проектная деятельность – путь к экологической культуре младших школьников [Текст] / А. Н. Дерюгина // Экологическое образование. – 2004. – № 4. – С. 21-23.
16. Долбаева, К. Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников [Текст] / К. Ж. Долбаева // Начальная школа /– 2003. – № 6. – С. 23-26.
17. Евладов, В. П. По тундре Ямала к Белому острову [Текст] : экспедиция на Крайн. Север полуострова Ямал в 1928-1929 гг. / В. П. Евладов – Тюмень : [б. и.], 1992. – 281 с.
18. Егорова, Г. В. Материалы к проведению экскурсии на пришкольный участок [Текст] / Г. В. Егорова, О. В. Хотулева // Начальная школа. – 2001. – № 3. – С. 33-38.
19. Зайцева, С. К. Экология для младших школьников [Текст] : из опыта работы по факультатив. курсу / С. К. Зайцева // Начальная школа – 2005. – № 4. – С. 60-64.

20. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе [Текст] : пособие для учителей / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.
21. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении [Текст] : новый аспект образования / И. Д. Зверев. – М. : Знание, 1980. – 96 с.
22. Игнатова, В. А. Экологическая культура [Текст] : учеб. пособие / В. А. Игнатова ; Tobol. gos. ped. in-t im. D. I. Mendeleeva. – Tobolsk : Izd-vo TGPI, 2000. – 212 с.
23. Кириллова, З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования [Текст] / З. П. Кириллова. – М. : Просвещение, 1983. – 219 с.
24. Князев, Ю. А. Сущность и педагогическая значимость школьного краеведения [Текст] / Ю. А. Князев // Преподавание истории в школе. – 1989. – № 7. – С. 132-135.
25. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – М. : Академия, 2004. – 496 с.
26. Колесникова, Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками [Текст] / Г. И. Колесникова // Начальная школа. – 1998. – № 6. – С. 32-34.
27. Красная книга Северной Осетии [Текст] / сост. А. М. Амирханов [и др.]. – Орджоникидзе : Ир, 1981. – 88 с.
28. Красная книга Ямало-Ненецкого автономного округа: животные, растения, грибы [Текст] / отв. ред. Л. Н. Добринский. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1997. – 240 с.
29. Купров, В. Д. Экологическое образование младших школьников [Текст] / В. Д. Купров // Начальная школа. – 2000. – № 7. – С. 85-94.

30. Курносенко, В. И. Модель организации природного краеведения с основами экологии в начальной школе [Текст] : (в условиях регион. программы «Омское Прииртышье») / В. И. Курносенко // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 2. – С. 34-36.
31. Лескова, С. В. Формирование экологической культуры [Текст] : нар. загадка на уроке / С. В. Лескова // Начальная школа. – 2003. – № 7: – С. 56-60.
32. Моисеева, Л. В., Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников [Текст] / Л. В. Моисеева, И. Р. Кастунов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 1993. – 148 с.
33. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования [Текст] : кн. для учителя / Л. В. Моисеева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 1996. – 166 с.
34. Моисеева, Л. В. Экологическая картина мира младших школьников: образ и познавательная модель [Текст] : монография / Л. В. Моисеева, А. В. Иванова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2004. – 96 с.
35. Новолодская, И. Г. Методика развития экологической культуры младших школьников [Текст] / И. Г. Новолодская // Начальная школа. – 2002. – № 3. – С. 52-55.
36. Оценка качества знаний учащихся, оканчивающих начальную школу [Текст] / Н. Ф. Виноградова [и др.]. – М. : Дрофа, 2001. – 126 с.
37. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. В. П. Крившенко. – М. : Велби: Проспект, 2005. – 432 с..
38. Сабрекова, М. С. Роль краеведческих экскурсий в экол.-эстетич. развитии и воспитании учащихся [Текст] / М. С. Сабрекова // Начальная школа. – 2017. – № 12. – С. 15-21.

39. Салеева, Л. П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе [Текст] / Л. П. Салеева // Ролевые игры по охране природы в средней школе : сб. ст. – М., 1977. – С. 14-39.
40. Саркисян, А. Р. Пути реализации экологического образования [Текст] / А. Р. Саркисян // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С. 46-49.
41. Симонова, Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками [Текст] / Л. П. Симонова // Начальная школа. – 1999. – № 5. – С. 45-51.
42. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. П. Симонова. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
43. Сязи, А. М. Изучение предметов национально-регионального компонента [Текст] / А. М. Сязи. – Томск : Изд-во Томск. ун-та, 2003. – 216 с.
44. Тихонова, А. Е. Приобщите младших школьников к краеведческой работе с целью их экологического образования [Текст] / А. Е. Тихонова, В. М. Деев. // Начальная школа. – 1998. – № 6. – С. 77-81.
45. Урсул, А. Д. Образование для устойчивого развития [Текст] / А. Д. Урсул // Экологическое образование. – 2002. – № 1. – С. 31-34.
46. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – Т. 11 : Материалы биографические и библиографические. – 727 с.
47. Ферб, П. Популярная экология [Текст] / П.. Фабер ; под ред. Н. П. Наумова. – М. : Мир, 1971. – 187 с.
48. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.bestreferat.ru/referat-407466.html> (дата обращения: 04.02.2016).
49. Чередов, И. М. Формы учебной работы в средней школе [Текст] : кн. для учителя / И. М. Чередов. – М. : Просвещение, 1988. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест на выявление уровня экологических знаний для 3 класса

Учени _____ Дата _____

1. На каких рисунках изображены объекты живой природы?

Запиши **номера** рисунков.



1



2



3



4

Ответ:

2. Отметь галочкой, что является причиной смены дня и ночи на Земле.

☐ еравномерное освещение Солнцем Северного и Южного полушарий

☐ ращение Луны вокруг Земли

☐ ращение Земли вокруг своей оси

☐ ромное расстояние от Солнца до Земли

3. В каждой строке подчеркни «лишнее» слово.

Лиса, медведь, заяц, дятел.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Волк, ёж, корова, лиса.

4. Какого царства живой природы не существует?

☐ Растения

☐ Животные

☐ Грибы

☐ Звери

☐ Бактерии

5. Какое растение является хвойным? Отметь знаком «х».

☐☐☐☐☐

6. Отметь галочкой ответ на вопрос «Что такое экология?»

☐

правило ведения домашнего хозяйства

☐

наука о связях между живыми и неживыми организмами и
окружающей их средой

☐

защита от вредного действия загрязненной, испорченной окружающей
среды

☐

место, где все обитатели живут совместно, тесно связанные между
собой

7. В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы
верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца
подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

Продолжение фразы

А) Для удаления пыли в помещении

1) нужно регулярно принимать
ванну.

Б) Для сохранения здоровья кожи

2) необходимо провести влажную
уборку

В) Для укрепления здоровья

3) нужно регулярно заниматься
физкультурой.

4) нужно сразу после еды
заниматься физкультурой

8. Вера решила высадить на своём дачном участке сливу, которую она
вырастила из косточки в цветочном горшке. Расставь по порядку номера
действий, которые она должна осуществить.

Запиши номера действий в правильном порядке.

- 1) выкопать ямку в земле
- 2) поместить растение в ямку вместе с почвой из цветочного горшка
- 3) полить высаженную сливу
- 4) засыпать ямку землёй
- 5) полить выкопанную ямку водой

Ответ: _____

9. Перечислите основные правила поведения в лесу:

Модифицированная методика Л.В. Моисеевой

Цель: определить уровень сформированности экологического отношения у учащихся.

Возраст: 9 - 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются анкеты, состоящие из 8 вопросов. Испытуемым необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из двух вариантов ответов (согласен, не согласен)

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень - 7 - 8 баллов;
- Средний уровень - 4 - 6 баллов;
- Низкий уровень - 1 - 3 балла.

Низкий уровень - незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе.

Средний уровень - дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень - сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Анкета учащегося_____

Прочитай высказывания и подчеркни вариант ответа:

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен Не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен Не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет и подари их маме.

Согласен Не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

Согласен Не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.

Согласен Не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, считаешь ли ты необходимым беречь эти запасы.

Согласен Не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен Не согласен

8. Согласен ли ты с тем, что необходимо увеличить число заводов и фабрик.

Согласен Не согласен

Методика Ю.А. Полещук

Цель: определить уровень сформированности деятельностного подхода у учащихся.

Возраст: 9 - 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются анкеты, состоящие из 12 вопросов. Испытуемым необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из трех вариантов ответов (да, нет, не знаю)

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 2 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень - 24 - 18 баллов;
- Средний уровень - 18 - 12 баллов;
- Низкий уровень - ниже 12 баллов.

Если у испытуемого в большинстве случаев выбран вариант «не знаю», это значит, что ребенок не смог проанализировать и оценить свои поступки.

Низкий уровень - незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

Средний уровень - дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень - сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Анкета учащегося _____

Прочитай высказывание и выбери вариант ответа

1. Нравится ли тебе отдыхать на природе?
Да Нет Не знаю
2. Ты можешь ловить диких животных и приносить их домой?
Да Нет Не знаю
3. Ты шумишь в лесу?
Да Нет Не знаю
4. Ты трогаешь гнезда?
Да Нет Не знаю
5. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным?
Да Нет Не знаю
6. Приходилось ли тебе оказывать помощь растениям?
Да Нет Не знаю
7. Ты оставляешь в лесу после себя мусор?
Да Нет Не знаю
8. Ты участвуешь в субботниках?
Да Нет Не знаю
9. Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг?
Да Нет Не знаю
10. Звери всякие важны - звери всякие нужны?
Да Нет Не знаю
11. Ядовитые грибы надо истреблять?
Да Нет Не знаю
12. Дети тоже могут участвовать в охране природы?
Да Нет Не знаю

Классный час в начальной школе «Ямал - мой край родной»

Цель: способствовать расширению представлений школьников о родном крае.

Задачи: развивать интерес детей к приобретению новых знаний, коммуникативные способности детей; познакомить с картой округа, с творчеством земляков; привить любовь к Малой Родине; воспитывать чувства гордости за свой край.

Что может быть милей

Бесценного родного края? (Н. Языков.)

Ход занятия.

Ведущий:

У каждого листочка,

У каждого ручья,

Есть главное на свете –

Есть родина своя.

- Добрый день, дорогие ребята!

- На свете очень много стран, много больших и малых городов. У каждого человека есть своя родина, свой родной город, край. Сегодня мы отправимся путешествовать по нашему Северному краю, родному Ямалу (Показ карты Ямала).



- Расскажите, что вы знаете о своем крае?

Ученик:

Вы на карту посмотрите
И Ямал на ней найдите,
Потому что здесь наш дом:
Мы на Севере живем.

Ученик:

Дороже нет родного края,
Где отчий дом, семья, друзья.
Его я славлю, воспеваю -
Ведь это родина моя!

Ведущий: познакомьтесь с картой нашего округа, что вы видите?

Ямало-Ненецкий автономный округ расположен в арктической зоне на севере Западно-Сибирской равнины. Велик Ямал: на юге раскинулась обширная тайга, а на Севере – полярная тундра.

С севера Ямал омывается Северным Ледовитым океаном, который дышит студенными ветрами, как бы испытывая на прочность смельчаков, живущих на его берегах.

- А сейчас я хочу вам предложить Блиц – турнир.

- Как расшифровать ЯНАО? (Ямало-Ненецкий автономный округ)
- Что означает «Ямал»? (конец земли, край земли)
- Какой город является «столицей» нашего округа? (город Салехард)
- Какие вы знаете большие города? (Ноябрьск, Новый Уренгой, Надым, Муравленко...)
- Назовите крупные реки. (Обь, Таз, Пур, Надым...)
- Какая рыба водится в северных реках? (нельма, муксун, ряпушка, осетр, чебак, щекур...)
- Что означает слово «ненец»? (человек.)
- Что означает слово «тундра»? (плоская безлесная возвышенность.)

Край Земли – так переводится с ненецкого языка на русский слово «Ямал». В старину называли эти места «Краем крещеного света».

Ученик:

Сейчас Ямал обжитая планета.
Везде, на всем – соленый пот труда.
Дремавший бесконечными веками,
Весь полуостров как бы вырос вдруг,
Был поднят над студенными волнами
Усилием веселых юных рук.

Ученик:

Он был вчера похож на старика,
Но юношей расправил плечи ныне.
Сейчас Ямал не снежная пустыня
Полюбите наш край наверняка!

Ведущий:

- Назовите коренных жителей нашего круга?

С давних времен поселились здесь ненцы, ханты, селькупы. Названия народностей означают места их проживания - безлесную тундру, побережья рек, тайгу.

- Чем занимаются местные жители?

Коренные жители – ненцы, ханты, селькупы – заняты оленеводством, рыболовством, охотой.

- Разгадайте загадку:

Трав копытами касаясь,
В тундре бегают красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко (олень)



- На бескрайних просторах тундры пасут тысячные стада оленей ненцы. Наш край смело можно назвать оленьим краем.

Ученик:

Оленевод, молодой, горластый,
Вверх поднимает хорей свистящий.
Мчатся олени и бьют по насту-
Копыта к копыту- чаще и чаще.

Ученик:

Оленевод под мотив их вечный
Подбирает слова и строки,
Вскинув хорей свой остроконечный,
Как смычок над струной дороги.

Ведущий:

- Что дает олень человеку?

Олень дает человеку все: пищу, материал для одежды, обуви и жилища, используется как транспортное средство.

- Любимое занятие местного населения - рыболовство. Ловят драгоценную рыбу - нельму, осетра, муксуна.



Ученик:

Молва идет о рыбаках
Как о мужах известных.
И чешуя на их руках
Как отсвет звезд небесных.

Ученик:

Где рыбакам вода по грудь,
Они спустились в воду,
Чтоб сеть свою в кольцо замкнуть
Намеренно в угоду.

Ведущий:

В лесах, растущих ближе к югу, водятся пушные звери, много грибов, ягод. В лесном крае живут лесные люди- селькупы. Их главные занятия – охота и рыболовство.

Ученик:

Словно крылья привязали
К этим лыжам остроносим,
И летит на них охотник,
Ног не чуя под собой.
Словно буквы на бумаге,
Он следы зверей читает.
Соболь Песец



- Говорят, что Ямал – богатый край.

- Чем же богат наш край? (газом, нефтью, пушниной, оленями, рыбой...)

Природа щедро наградила наш край запасами полезных ископаемых. Нефть и газ – величайшее национальное богатство. В настоящее время насчитывается более 200 месторождений газа. Ямальский край очень богат своими знаменитостями. Много замечательных поэтов и писателей, воспевающих родной Север, всё, чем гордятся северяне (Юрий Велла, Иван Истомин, Леонид Лапцуй, Роман Ругин...)

Ученик:

Родной Ямал – заветный край России

Земля легенд и сказок старины.

В твои просторы, зори молодые

Мы с детских лет всем сердцем влюблены.

Ведущий:

- Богата наша земля своими сказками, легендами. Есть сказки шуточные, поучительные.

- А сейчас ученики нашего класса покажут небольшую сценку. Сказку «Два медведя», по мотивам ненецкой народной сказки «Белый медведь и бурый медведь»



Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»

Однажды лесной бурый медведь пошёл на север, к морю. В это время морской белый медведь пошёл по льду на юг, к земле. У самого берега моря они встретились. У белого медведя шерсть встала дыбом. Он сказал:

— Ты что это, бурый, по моей земле ходишь?

Бурый ответил:

— Когда она у тебя была, земля-то? Твоё место в море! Твоя земля — льдина!

Белый медведь встал на дыбы. Бурый медведь встал на дыбы. Они схватились, и началась борьба. Боролись до полудня- никто не одолел.

Боролись до вечера. Оба устали, сели. Молчат. Первым заговорил бурый. Он сказал:

— Ты, белый, оказывается, сильнее. Но я — ловчее, увёртливее. Поэтому никто из нас верха не возьмёт. Да и что нам делить? Ведь мы с тобой братья.

Белый медведь сказал:

— Верно, мы братья. И делить нам нечего. Земли наши неоглядны.

Лесной медведь сказал:

— Да, мои леса огромны. Мне нечего делать в твоих льдах.

Морской медведь сказал:

— А мне нечего делать в твоих лесах. Да я туда никогда и не заходил! Давай жить каждый на своём месте и не мешать друг другу.

Лесной медведь пошёл назад, в лес. Морской медведь остался на берегу моря.

С тех пор хозяин леса живёт в лесу, хозяин моря живёт в море. И никто друг другу не мешает.

Ведущий:

- О чем эта сказка? Чему она учит? (Жить со всеми в мире, не ссориться)

- Закончить наш классный час мне бы хотелось небольшими стихами о Ямале.

Ученик:

Ямал ты мой любимый,
Ямал ты мой родной,
Ямал, для государства
Ты очень дорогой.

Ученик:

Красота Ямала
В озёрах красивых.
Богат Ямал ягодами, грибами,
И тундрой, и тайгой,
Красивыми зверями
И сказочной зимой.

Ученик:

Ямал - наш край,
Ямал - наш дом,
Здесь люди добрые кругом.
И здесь творятся чудеса:
Взгляни зимой на небеса.
Что видишь там? Скажи нам ты?
- На небе звёзды, как цветы,
Здесь все сбываются мечты.

Ведущий:

Люблю тебя, седой Ямал!
Ты – край снегов,
Ты — край полярного сиянья,
России нашей достоянье.
Спасибо хочется сказать за все минуты счастья.
Живи, Ямал, и процветай
И будь, Ямал, ещё прекрасней!
Спасибо за внимание! Наше путешествие по Ямалу продолжится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Классный час в начальной школе: «Мой город – Новый Уренгой»

Цель: способствовать расширению представлений школьников о родном крае.

Задачи: развивать интерес детей к приобретению новых знаний, коммуникативные способности детей; познакомить с картой округа, с творчеством земляков; привить любовь к Малой Родине; воспитывать чувства гордости за свой край.

Что может быть милей

Бесценного родного края? (Н. Языков.)

Ход занятия.

Ведущий:

Летят олени, словно стрелы.
Красив их бег, как птичий лет.
А по равнинам белым, белым
Луна, как девушка, плывет.
В панице светлой, сшитой мудро
Из синевы и ярких звезд.
Кто говорит, что нынче в тундре
Горит и властвует мороз?
Я много видел, много знаю.
Махни, метель, своим крылом.
Я только здесь и оживаю
Твоим, земля, живу теплом.

Ямало-Ненецкий автономный округ — субъект Российской Федерации. Входит в состав Тюменской области, но является равноправным субъектом Российской Федерации. Входит в состав Уральского федерального округа.

Административный центр округа — город Салехард.

Граничит с Ненецким автономным округом на северо- западе, с Республикой Коми на западе, Ханты-Мансийским автономным округом - Югрой на юге, Красноярским краем на востоке, с севера омывается Карским морем. Образован 10 декабря 1930 года.

Ученик:

Вы на карту посмотрите
И Ямал на ней найдите,
Потому что здесь наш дом:
Мы на Севере живем.
Дороже нет родного края,
Где отчий дом, семья, друзья.
Его я славлю, воспеваю -
Ведь это родина моя!

Ведущий:

А сегодня мы расскажем о нашей маленькой родине, городе Новый Уренгой.

Но́вый Уренго́й — город в Ямало-Ненецком автономном округе, первый по величине город округа, один из немногих российских региональных городов, превосходящих административный центр своего субъекта федерации (Салехард) как по численности населения, так и по промышленному развитию. Город расположен на берегу реки Ево-Яха, притока Пура. Реки Тамчара-Яха и Седэ-Яха протекают через город и делят его на две части — Северную и Южную. Территорию городского округа со всех сторон окружает Пуровский район.

Население — 115 092 чел. (2015). Как производственный центр крупнейшего газодобывающего района, Новый Уренгой — неофициальная «газодобывающая столица» России.

В 1949 году по распоряжению Сталина в приполярной тундре началось строительство трансполярной железной дороги Салехард — Игарка.

Дорога строилась десятками тысяч людей, которые, в большинстве своём, являлись заключёнными ГУЛАГа. На бывшей фактории Уренгой строители планировали остаться надолго. Однако после смерти Сталина работы были свёрнуты, дорога к началу 60-х годов оказалась никому не нужна и получила название «мёртвой». Изображение этой ветки до недавних пор можно было увидеть на карте-схеме железнодорожных путей, находившейся на одной из стен железнодорожного вокзала города Тюмени.

О 501-й и 503-й стройках долгое время нигде не упоминалось, но труд строителей всё-таки оказался не напрасным, он помог сейсморазведчикам и буровикам открыть месторождения Уренгоя, помог обустроить их более быстрыми темпами.

В январе 1966 года сейсмическая станция В. Цыбенко, которая и была первооткрывательницей уренгойской структуры, заняла бараки заброшенного лагеря заключённых 503-й стройки.

6 июня 1966 года бригада мастера В. Полупанова пробурила первую разведочную скважину, и на геологической карте страны появилось новое уникальное месторождение природного газа — Уренгойское.

22 сентября 1973 года на месте будущего города был забит символический колышек с табличкой «Ягельное» - так назывался посёлок на первых порах, а 23 декабря прибыла автоколонна для строительства города. 19 июня 1975 года было завершено бурение первой эксплуатационной скважины.

18 августа 1975 года произошла государственная регистрация посёлка Новый Уренгой. 25 сентября 1975 года началось строительство аэропорта, в октябре был совершён первый технический рейс.

В 1976 году в Новом Уренгое родились первые дети — Света Попкова и Андрей Базилев. 1 сентября 1976 года открылась первая школа, и 72 ученика сели за парты.

В январе 1978 года было образовано производственное объединение «Уренгойгаздобыча». 22 апреля 1978 года сдана первая на Уренгое установка

комплексной подготовки газа, началась промышленная эксплуатация Уренгойского месторождения. 30 мая добыт первый миллиард кубометров уренгойского газа. 30 апреля 1978 года в Новый Уренгой прибыли бойцы Всесоюзного ударного комсомольского отряда имени XVIII съезда ВЛКСМ.

Посёлок быстро развивался, объёмы добычи газа росли, и 16 июня 1980 года ему был присвоен статус города с названием Новый Уренгой, окружного значения. Несмотря на все эти даты выше, день города отмечается, как в большинстве других городов - осенью. Точнее - в сентябре, в первых выходных, при этом годом основания города считается 1975.

В 1983 году завершилось строительство газопровода «Уренгой — Помары — Ужгород», и уже с 1984 года газ из Уренгоя начал поступать в Западную Европу.

5 ноября 1984 года в административное подчинение горсовету передан рабочий посёлок Коротчаево, 10 мая 1988 года — рабочий посёлок Лимбяха.

Муниципальное образование город Новый Уренгой образовано в соответствии с Законом Ямало-Ненецкого автономного округа от 5 января 1996 года № 34 «О муниципальных образованиях Ямало-Ненецкого автономного округа».

Согласно закону ЯНАО № 107-ЗАО от 16.12.2004 г. посёлки Коротчаево и Лимбяха прекратили своё существование как административно-территориальные единицы и вошли в состав города Новый Уренгой, в результате чего город получился одним из самых длинных в мире — более 80 км.

В декабре 2012 года власти города ввели пропускную систему на въезд в город по причине высокого уровня преступности и деятельности террористических организаций, фактически сделав Новый Уренгой закрытым городом, как это было с появления города до 1991 года. Реальной же причиной явилось ограничение, как внутренней миграции населения, так и

внешней (из стран бывшего СССР). Данная мера действовала всего (!) 5 месяцев и была отменена в основном под многочисленными нападками бизнеса. После этого был придуман вариант с отрядом ОМОН, базирующимся в Новом Уренгое. Под влиянием данной меры криминогенная обстановка пошла на спад.

4 ноября 2013 года в городе прошла эстафета Олимпийского огня.

Несмотря на то, что Новый Уренгой расположен в области умеренного резко континентального климатического пояса, территория города приходится на его самую северную часть, граничащую с субарктическим климатом, а посему – и погодные условия здесь соответствующие. Отметка среднегодовой температуры воздуха в городе колеблется в пределах – 4,7°C, а среднегодовые показатели влажности равны всего 68%.

Зимы в Уренгое продолжительные и холодные (около 284 дней в году). Самые низкие температуры приходятся на январь и февраль. И хотя среднемесячные показатели этих месяцев составляют -20,7 и -18,6°C, в этот период столбики термометров нередко опускаются ниже -30°C, зачастую удерживаясь у отметки в -45°C.

Самый тёплый период приходится на июль со среднемесячными температурами в +17,1°C. Несмотря на то, что климатическое лето в городе длится всего около 40 дней, нередко в это время в Новом Уренгое стоит душающая жара около +30..+35°C.

*Север ищет людей —
не рвачей, не шальных летунов...*

*На ветру холодей,
уходи от пленительных снов.*

*В заполярной пурге
ты себя к испытаниям готовь:
отношение к тайге —
ведь не с первого взгляда любовь!
Погружайся в дела,
и сомнений спадет пелена:*

*так любовь тяжела.
что приходит не сразу она.
Но уж если придет,
так на всю обязательно жизнь,
и тогда — твой черед:
за любовь, за работу держись!
Ремеслом овладей,
и тайгу не оставишь вовек...
Север ищет людей...
Здесь находит себя человек!*

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Классный час в начальной школе «Красная книга – что это такое?»

Цель: ознакомление учащихся с Красной книгой, растениями и животными, которые занесены в неё.

Задачи:

- 1) Обобщить знания учащихся о значении животных и растений в жизни человека и природы;
- 2) Рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе;
- 3) Показать красоту родной природы;
- 4) Учить бережно относиться к ней.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

II. Повторение пройденного.

Разгадай кроссворд «Экология»:

- 1) Живёт без тела,
Говорит без языка,
Никто его не видит,
А всякий слышит. (Эхо)
- 2) Летом бежит,
А зимой стоит. (Река)
- 3) Без рук, без ног,
А рисовать умеет. (Мороз)
- 4) В лесу родилась,
А в воде живет. (Лодка)
- 5) Кто всю ночь по крыше бьёт,
Да постукивает.
И бормочет, и поёт.
Убаюкивает? (Дождь)

6). Заревел вол на сто гор,
На тысячу городов. (Гром)

7) Две антенны на макушке,
А сама сидит в избушке.

На себе её везёт,
По соломинке ползёт. (Улитка)

8) Не пловец,
А плавающему плыть помогает,
Не храбрец,
А мигает, мигает, мигает. (Маяк)

- Прочитайте слова – отгадки.
- Что заметили? (Некоторые слова – объекты природы)
- Назовите объекты природы? (эхо, река, мороз, дождь, гром, улитка)
- Что такое природа?
- Назовите царство живой природы.
- Назовите не природные объекты. (лодка, маяк)
- Как вы думаете, можно ли сказать, что совокупность живой и неживой природы – это и есть окружающий мир?
- Окружающий нас мир – это окружающая среда. А что такое окружающая среда? (Окружающая нас среда - это всё то, что нас окружает, те места, где мы живем, работаем, отдыхаем.)

III. Сообщение темы и цели занятия.

- ✓ Прочитайте слово, которое получилось в выделенной строчке кроссворда. (экология)
- ✓ Как вы понимаете это слово?
- Слово экология образовалось из двух греческих слов: «экос» - что значит дом, и «логос» - наука, учение. Наука о нашем собственном доме, о Земле и о законах, по которым мы должны в нём жить.

- Вы уже знаете, что любое живое существо (в том числе и человек) множеством невидимых нитей связано с тем, что его окружает: природой. Вот эти невидимые нити как раз и исследует наука экология.
- Тема нашего занятия «Орана природы».

IV. Работа по теме занятия.

- 1) Ребята посмотрите на доску: как прекрасен этот мир! Не правда ли, прекрасны творения природы! Ими б только восхищаться, поражаясь, сколь щедро на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство – все они могут исчезнуть с лица Земли.
- Сегодня на занятии мы познакомимся с редкими и исчезающими растениями и животными, которые занесены в специальную книгу.
 - Представьте себе такую ситуацию: «Горе - туристы пришли в лес».
 - Что произойдёт?
 - Так, к сожалению, поступают не только горе - туристы, но и люди, которые на первый взгляд хотят сделать хорошее дело. Мы часто выезжаем на природу, и она нас всегда поражает красотой, изобилием цветов, которые хотят нам сказать, посмотрите, какие мы все красивые. И мы сразу же стараемся быстрее нарвать букеты из этих великолепных цветов.
 - Решите задачу: «26 человек оправились в поход. Сколько цветов исчезнет с лица Земли, если каждый человек сорвёт по 3 цветочка». ($3 \times 26 = 78$ цв.)
- 2) Чтение сочинений «Если бы цветы умели говорить».
- Мы никогда не задумываемся о том, какой вред приносим природе, срывая цветы. Ведь часто, собирая цветы, мы вырываем их вместе с корнями. И эти цветы уже никогда не будут расти на этом месте. И если бы цветы умели говорить, чтобы они могли нам сказать? (чтение сочинений)
 - Вывод: не рвите, не топчите нас, мы создаём красоту, а красота спасёт мир.

3) Инсценировка стихотворения Заболоцкого «Сказка о кривом человечке».

Автор: На маленьком стуле сидел старичок,

На нём деревянный надет колпачок.

Сидит, он, качаясь, и ночью, и днём

И туфли трясутся на нём.

Сидит он на стуле и машет рукой.

Бежит к старичку человечек кривой.

Старичок: Что с вами, мой милый?

Откройте ваш глаз.

Зачем он завязан у вас?

Автор: И вот человечек в ответ старичку:

Человечек: Глазок мой закрылся,

И больно зрачку.

Я с чёрной грачихой подрался сейчас.

Она меня клюнула в глаз.

Автор: Тогда старичок призывает жука.

Старичок: Слетай-ка жучок на большие луга.

Поймай-ка грачиху в 15 минут.

Над нею устроим мы суд.

Автор: Ни ветер бушует, ни буря гудит.

Жучок над болотом к грачихе летит.

Жук: Извольте грачиха явиться на суд.

Осталось 12 минут.

Автор: Взлетает грачиха крылами шурша.

Грачиху сажают за письменный стол

И пишет жучок протокол.

Жук: Скажите грачиха фамилию свою.

Давно ли живёте, вы, в нашем краю?

Зачем человечка вы клюнули в глаз?

За это накажем мы Вас!

Автор: Сказала грачиха:

Грачиха: «Но я не виновна.

Сама я грачиха обиженна кровно

Кривой человечек меня погубил».

✓ Чем мог кривой человечек погубить грачиху?

✓ За что она клюнула его в глаз? (разорил гнездо)

Замрёт наше поле и сад обнажится.

И тысяча гусениц там расплодится.

И некому будет их бить и клевать.

И птенчикам в гнёзда таскать.

И если бы сказка вдруг стала ни сказкой,

Пришёл бы к тебе человечек с повязкой.

Взглянул бы на сад, покачал головой

И заплакал бы вместе с тобой.

✓ Почему бы заплакал человечек, придя в сад?

(если мы будем уничтожать птиц, мы погубим растения, гусеницы
будут поедать всё)

✓ Какой вывод можно сделать по этому стихотворению?

(беречь птиц, не разорять птичьи гнёзда)

4) Правила поведения в природе.

- В природе важно уметь себя правильно вести. И вот сегодня мы должны выработать правила поведения в природе.
- Выбрать правила, которые необходимо соблюдать в природе. (На доске рисунки, среди которых нужно выбрать те, которые соответствуют заданию)
- Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.

- В лесу можно поиграть: листьями побрасаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь много зелени - ещё вырастет.
 - Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь.
 - Старайся не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
- 5) Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
- 6) Звери всякие важны — звери всякие нужны.
Каждый из них делает в природе своё полезное дело.
- Почему мы не можем взять за правила остальное?

V. Красная книга.

- 1) Наша планета существует более 4,5 миллиардов лет. Такой длинный период трудно себе представить. Вычеркнем в этом числе все нули. Получится 46 космических лет. Поэтому исчислению самые древние динозавры жили около года назад. Млекопитающие появились всего лишь 8 месяцев назад. Современный человек родился 4 часа назад. В течение последнего часа он научился обрабатывать землю. А первая фабрика начала работать минуту назад. И именно, за последние 60 секунд человек превратил огромные пространства земли в пустыни, уничтожил рыбу в реках. Каждая секунда космического времени несёт всё новые и новые разрушения.
- Как остановить это? Только сообща, все мы вместе, можем спасти нашу землю.
 - И опять мы обращаемся к вашим сочинениям. (чтение сочинений «Будущее нашей планеты»)
 - Что же мы должны сделать, чтобы не дать погибнуть нашей планете?

- 2) Начиная с 1600 года на нашей планете вымерло около 180 видов животных и растений. Причём более половины из них за последние 50 лет. Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, сейчас стали редкими. Почти все они вымерли по вине человека. Они все занесены в Красную книгу.

Ситуация: вы едете на машине, подъезжаете к перекрёстку и вдруг загорается красный свет.

- Что вы будете делать?
- Что нам говорит красный цвет?

Неспроста Красная книга так называется. Потому что, действительно, туда занесены редкие и исчезающие растения и животные.

Красный цвет - это цвет тревоги, опасности, который говорит – осторожно! Могут исчезнуть все животные и растения.

3) Рассказ о Красной книге.

В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло (недалеко от Парижа) на международной конференции был основан МСОП.

Его главной задачей было выявление видов животных, а позднее и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека.

Тогда была создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба спасения составляла мировой список с пояснениями, в который входили животные и растения, находившиеся на грани исчезновения, и редкие виды. В этом списке нужно было указать причину такого состояния. И учёные решили назвать этот список Красной книгой.

- Так почему называли именно Красной книгой?

4) Рассказ о туре.

Осенью, 1627 года, ночную тишину Могилевских лесов, что в Польше, часто нарушал протяжный, тоскливый рёв. Это ревел тур. Был ли он ранен или звал сородичей, мы не знаем. Но знаем одно точно. Это был последний тур на земле. Когда он погиб, туров не стало.

А, ведь, некогда, этих могучих быков было очень много. Между прочим, с них люди вывели домашних быков и коров. Туры водились в лесостепях и степях Европы и Азии, водились и в Африке, и везде на них охотились. Древние былины и летописи донесли до нас, что убить тура на охоте, считалось особой доблестью. Иногда говорят: «Туры вымерли!» Нет, они ни сами вымерли, их истребили люди.

5) Учёные подсчитали, что за последние 200 лет полностью уничтожено, стёрто с лица Земли 200 видов животных, по одному в год. В наши дни гибель видов идёт ещё быстрее. Полагается, что на земном шаре каждый день исчезает по несколько видов животных и растений. И всё потому, что люди не зная, а часто попросту, не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё.

6) Рассказ об эдельвейсе.

- Почему этот цветок называют высокогорным?

7) Рассказ о беркуте.

Беркут — чёрная и хищная птица, крылья в размахе достигают 2-ух метров. Латинское название беркута переводится, как «золотой орёл». Шведы и французы называют его королевским. Беркут изображён на государственном флаге РК, является гордой и свободолюбивой птицей. Охотясь, беркут поднимается высоко вверх, паря в восходящих потоках воздуха. Заметив добычу, он камнем падает вниз, хватает её и летит в гнездо.

Если человек подойдёт к гнезду беркута, беркут уже никогда не вернётся в это гнездо. Вот поэтому беркуты стали исчезать и их, конечно же, стали охранять.

VI. Обобщение.

Вы, наверное, можете сказать: подумаешь, исчезают? Ещё будут другие растения и животные. Нет, нельзя об этом говорить. Мы не обойдёмся без этих животных и растений. Сегодня мы выяснили, что в природе всё взаимосвязано. И если мы по частям будем убивать её зря, то связи

нарушатся. Они и так уже сильно нарушены. Поскольку человек - это часть природы, то, разрушив её, он и сам будет потихоньку погибать.

- Так, что же мы должны сделать, чтобы красота, окружающая нас, не исчезла, чтобы радовали цветущие поляны и тенистые аллеи?

- Разгадывание кроссворда

- 1) Птица, изображённая на государственном флаге РК. (беркут)
- 2) Как называется место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные. (заповедник)
- 3) Животное, которое навсегда исчезло с лица Земли. (тур)
- 4) Цветок, который называют высокогорным и считают цветком Влюблённых. (эдельвейс)
- 5) Наука о нашем собственном доме, о Земле, и о законах, по которым мы должны в нём жить. (экология)
- 6) Книга, в которую занесены редкие и исчезающие растения и животные. (Красная книга)

Человек должен помогать силам живой природы восстанавливаться, а для этого нужно глубоко изучать законы природы, особенности всех живых организмов, а самое главное - это беречь и охранять нашу землю природу.

Чтение стихотворения «Красная книга».

Как это страшно – умирание рода. Всех поголовно, всех до одного,

Когда опустошённая природа

Уже не в силах сделать ничего.

И поползёт проказа запустенья.

И пересохнут ниточки воды.

И птицы вымрут. И падут растенья.

И зверь не обойдёт своей беды.

И сколько тут корысти не ищи ты.

Какой ты отговоркой не владей.

Земля защиты требует. Защиты.

Она спасенья просит у людей.

VII. Итог урока.

- Она неспроста просит у нас спасенья. Мы должны спасти и нашу Землю. Мы должны сделать так, чтобы будущее нашей планеты радовало бы не только нас, но и будущее поколение.

Давайте сделаем для себя вывод, (беречь и охранять природу это самое важное)

Классный час в начальной школе «Культурное наследие Ямала»

Цель:

1. Изучить культурное наследие народов севера;
2. Расширить представление о творческой и духовной жизни северных народов;
3. Привлечь внимание учащихся к культуре других народов РФ.

Задачи: познакомить учащихся с историей, культурой и традициями северных народов, тем самым расширив их кругозор.

Географическое положение полуострова Ямал

Размерам полуострова Ямал могут позавидовать многие государства мира. Полуостров занимает площадь около 148 тыс. кв. км. Однако Ямалом часто называют не только полуостров, но и весь Ямало-Ненецкий автономный округ, территория которого занимает 769,3 тыс. кв. км. По размерам округ находится на 2 месте среди 7 автономных округов. Климат суровый, лето короткое, зима продолжительная, кругом тундра и тайга.

Карта Ямало-Ненецкого Автономного округа



Историческое развитие северных народов

Каждый народ веками, тысячелетиями приспосабливался к окружающей природе, стремился максимально использовать ее ресурсы. Но, по всей вероятности, нигде на земле не проходило это так трудно, как на Крайнем Севере, где и до настоящего времени жители тундры не могут перейти к оседлому образу жизни.

С раннего детства жители тайги и тундры усваивают знания, накопленные поколениями. Они хорошо знают повадки зверей, птиц, рыб, разбираются в травах, лишайниках и их питательных свойствах.

Ямало-Ненецкий автономный округ образован 10 декабря 1930 года. О древнейшей истории коренных народов – ненцев, ханты, селькупов – имеются скудные сведения. Первыми источниками, в которых встречаются упоминания о ненцах, являются летописи.

Национальности коренных народов севера

Каждый народ веками, тысячелетиями приспосабливался к окружающей природе, стремился максимально использовать ее ресурсы. Но, по всей вероятности, нигде на земле не проходило это так трудно, как на Крайнем Севере, где и до настоящего времени жители тундры не могут перейти к оседлому образу жизни.

С раннего детства жители тайги и тундры усваивают знания, накопленные поколениями. Они хорошо знают повадки зверей, птиц, рыб, разбираются в травах, лишайниках и их питательных свойствах.

Ямало-Ненецкий автономный округ образован 10 декабря 1930 года. О древнейшей истории коренных народов - ненцев, ханты, селькупов - имеются скудные сведения. Первыми источниками, в которых встречаются упоминания о ненцах, являются летописи.

Манси. Численность этого народа – около 8 тысячи человек. Проживают в основном в Ханты-Мансийском округе, на Ямале их единицы. Прежнее название – вогулы.

Ханты и Манси (эти слова не принято изменять по падежам) называют ещё обскими уграми – поскольку они жили в доле Оби. Языки Ханты и Манси относятся к угорской группе уральской семи языков.

Селькупы. (Остяко-самоеды) – народ, проживающий на востоке ЯНАО и насчитывающий одну и пять тысячи человек. Их язык относится к самодийской группе уральской семьи языков.

Выше перечисленные народы объединены общей принадлежностью к уральской семье языков и исконным проживанием на территории, примыкающей Полярному кругу.

Татары. Особое место среди народов Ямала занимают татары. Их на Ямале около 27 тысяч, их язык относится к тюркской группе языков. Важно помнить, что сибирские татары также являются не пришлым, а коренным сибирским народом, поскольку они испокон веков жили в Сибири и потому отличаются от татар казанских, крымских, астраханских.

Национальности пришлых народов севера

Теперь приведём данные, касающиеся пришлых народов. Самыми многочисленными на Ямале являются русские (их около 300 тысяч). Затем следуют украинцы (86 тысяч) и белорусы (13 тысяч). Менее многочисленный коми (устаревшее название – зыряне) – 5,8 тысячи человек, их язык относится к финско-пермской группе уральской семьи языков.

Устное народное творчество

Поговорка - краткое народное выражение, характеризующее образное народное то или иное явление человека. Поговорка отличается от пословицы тем, что она более кратка и чаще всего не несёт морального смысла. Например: Семь пятниц на неделе; Положить зубы на полку; Чужими руками жар загребать; После дождичка в четверг и т. п.

А вот интересная, на наш взгляд, северная поговорка: Язык развязался на несколько узлов.

Пословицы и поговорки северных народов часто переключаются с русскими.

- Например: Сеткой воды не зачерпнёшь. – Носить воду в решете.

- Куда мышь бежит, туда и песец стремится. – Куда иголка, туда и нитка.
- Всякая сосна своему бору шумит. – Каждый кулик своё болото хвалит.
- Оленя узнаешь по упряжке, человека – на промысле. – Птицу видно по полёту, а человека - по труду.
- У неубитого рябчика перья не ощипывают. – Не дели шкурку неубитого медведя.

Заговор – словесная формула, якобы имеющая магическую (сверхъестественную) силу.

Существуют заговоры земледельческие, охотничьи, медицинские, любовные и др. Вот пример обращения ненца к духу – Хозяину озера перед началом промысла (записано от уроженца Ямала А. Сэротэтто):

Хозяин этого озера, где ты?

Ты нужен людям.

По словам шаманов и ясновидящих,

Ты – как человек, только спина – как у щуки.

К нам пусть подойдёт!

Что мы будем обещать за хороший улов рыбы?

Ясновидящие шаманы сказали:

«Пусть будет человек!»

Загадка – иносказательное описание предмета или явления, предлагаемое как вопрос для отгадывания.

Вот загадка ненецкого писателя Прокопия Явтысия:

Она, как оленья шкура,

От моря до моря лежит –

То рыжей, то белой, а то зелёной становится.

Гусиный пух тундру замечает,

А гусей нигде нет.

Сказки. Наверное, нет человека, который бы в детстве не любил сказок. Многие проносят эту любовь через всю жизнь, только у взрослых эти сказки называются иначе - научная фантастика, детективы, телевизионный сериал о

любви. В русских сказках ум человека чаще всего торжествует над силой животного. А вот в сказках коренных народов Севера животные нередко выступают в роли учителя и наставника человека.

Песня. Песня для народов Севера есть нечто иное, чем то, к чему мы привыкли. Для европейцев песня – это либо торжественное произведение, например, гимн, либо же произведение, созданное для развлечения, словесно-музыкальное сопровождение обыденной жизни. В песнях северных народов – сама жизнь, отношение к миру, его восприятие и ощущение: доброе, радостное, тревожное, трагическое. В песнях ненцы, ханты, селькупы выражают сою душу, свои чувства по поводу даже самого незначительного события окружающей их жизни. То, что мы проговариваем как бы «про себя», внутри нашего сознания, северный человек склонен пропеть вслух: о себе, о своей земле, о своих способностях и возможностях, о том, что его более всего в данный момент волнует.

Что глаз мой видит,

О том и пою.

Что ухо слышит,

О том и пою.

Что сердце чувствует,

О том и пою.

Слушай песню мою –

Узнаешь душу мою.

(Из народной песни)

Создание письменности

Первый букварь на Ямале был создан приобским ненцем П.Е. Хатанзеевым, выросшим среди ханты. Его «Ханты – книга» вышла в 1930 году. Первые книги на ненецком языке вышли под редакцией русского этнографа Г.Д. Вербова, который с помощью И.Ф. Ного, и Н. Салиндера

выпустил в 1937 году две книги: «Ненецкие сказки и былины» и «Краткий ненецко-русский словарь».

Первый букварь и учебник селькупского языка были созданы Г.Н. Прокофьевым и Е.Д. Прокофьевой в 1934 – 1935 годы.

Появление письменности у народов Ямала способствовало формированию национальной культуры и литературы. У её истоков стояли Илья Константинович Тыко Вылка (1886 – 1960), Иван Федорович Ного (1891 – 1947) и Иван Григорьевич Истомин (1917 – 1988).

Классный час в начальной школе «Флора и фауна тундры»

Цель:

- 1) Ознакомить учащихся с природой тундры, закрепляя знания о характерных признаках и способах приспособления животных к условиям сурового климата;
- 2) Ознакомить учащихся с растительным миром тундры и его особенностями.

Задачи: обобщить знания учащихся о значении животных и растений тундры.

Тундра – безлесный плоский холм. В переводе с финского языка тундра это территория, для которой характерна вечная мерзлота, короткое лето и длинная зима.

Географическое положение

Тундра располагается в Северном полушарии Земли, находясь в северной части Евразийского континента, Северной Америки, островах, которые входят в субполярный географический пояс.

Занимают почти 5% всей суши на планете. Границами являются Арктика – с юга, арктические пустыни – на севере.

Характеристика тундры

Тундра представлена тремя подвидами, которые отличаются между собой растительностью:

- Лесотундра или южная, где растут ивы, ягоды, грибы, кустарники, представленные карликовыми березами и ольхой кустистой;
- Арктическая, где преобладают болота и заболоченная местность, мхи и лишайники;

Субарктическая или типичная средняя, для которой характерны мхи, кустарники, лишайниковые, ягоды.



Тундра летом

Арктическая тундра находится между Северным полюсом и тайгой. Зима тут очень суровая, отличается тем, что вода всегда замерзает, и вся территория напоминает пустыню. Летом почва способна нагреться только от 40 до 60 сантиметров вглубь. Лето – унылое и серое, зелень появляется не везде, и издали напоминает пятна.



Арктическая тундра

В южной тундре лето несколько продолжительнее, и это способствует более глубокому прогреванию земли. Поэтому на них способны расти кустарники, мхи и лишайники. Для лета также характерно вскрытие рек и озер, которые окружаются буйной и яркой растительностью.



Карликовые березки в тундре

Где-то в середине лета может наступить Полярный день (солнце не заходит за горизонт), длящийся несколько месяцев. В этот период тут распускаются травянистые растения, листьями покрываются кустарники и небольшие деревья. Их высота составляет не больше 50 сантиметров.

Климат тундры

Климат тундры относится к субарктическому, для которого характерно отсутствия лета как сезона. Когда оно наступает, то может длиться всего несколько недель и отличается прохладой, с температурой от 10 до 15 градусов тепла, а ночью бывают заморозки.



Тундра зимой

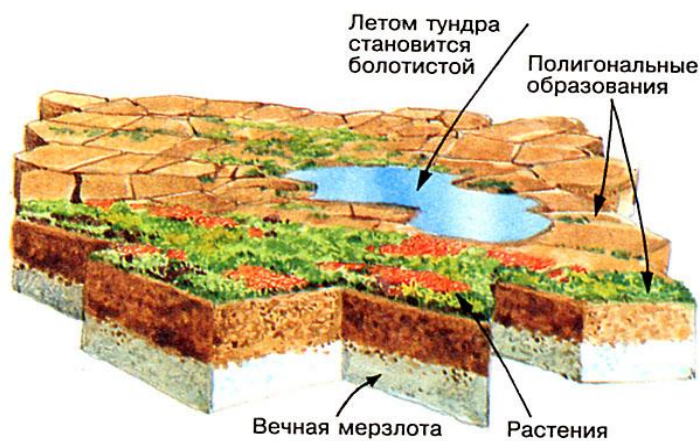
Летом выпадают осадки, которых чуть больше, чем в зимний период. Среднегодовое количество осадков в тундре 200 - 400мм. Влага значительно превышает испарение, что способствует образованию заболоченных территорий. Зима длится очень долго и отличается холодами. Температура опускается до -50 градусов. Снежный покров в тундре лежит с октября по июнь.

Почвы

Местность представлена несколькими видами:

- Каменистыми;
- Торфянистыми;
- Болотистыми.

Грунты переувлажнены, поэтому представлены тундровыми арктическими (север) и тундровыми гелеевыми (центр и юг). Гелеевый процесс протекает очень активно, поэтому почвы отличаются сизым и зеленым оттенком.



Почвы тундры

В почвах очень мало гумуса, поскольку на поверхности растет мало кустарников и растений, процессы гумификации и минерализации проходят очень медленно. Поэтому торфяной слой очень тонкий.

Среди других черт почв тундры стоит отметить невозможность найти почвенные горизонты, поскольку постоянно перемещаются, что связано со следующими процессами:

- Вспучивания;
- Излияния.

Мерзлота становится больше у северных границ. Почвы кислые, минералов и питательных веществ в них мало.

Флора и фауна тундры

Мир растений здесь скудный. В основном это мхи и лишайники, кустарники. Карликовые деревья (березка, ольховник, ивы) встречаются на южной границе тундры. Зато цветут летом цветы, которые пережили суровую зиму (лютики, полярные маки, багульник, незабудки). Красиво в августе и сентябре - зреют ягоды, а зелень меняет свой наряд на красный цвет, потом на желтый.



Растения тундры

Для любителей тихой охоты, здесь настоящее раздолье, грибов очень много. Встречаются обильные заросли ягод - морошка, брусника, голубика.

В суровых условиях тундры обитает немало птиц и зверей. Это олени, лемминги, волки, песец. Представители птиц: утки, гуси, казарки, лебеди, куропатки, полярная сова, соколы. В озерах, реках, морях много рыбы (омуль, ряпушка, нельма).



Животные тундры

В тундре много мошек, комаров из-за высокой влажности. Это настоящее испытание для людей и животных. Змеи вообще не водятся, встречаются некоторые виды лягушек и ящерица живородящая.

Проблемы

Одна из самых главных проблем – это мерзлота, что угрожает вымиранию тундры. Негативное влияние оказывают нефтепроводы, что задевает экологию, загрязняет почву, водоемы, уничтожает флору и фауну.

Интересные факты

В таких регионах мира, как Урал, Сибирь, Северная Канада, Скандинавский полуостров, Аляска располагаются горные тундры. Несмотря на вечную мерзлоту, в тундре очень разнообразная флора, представленная цветочными (около 300 видов), мхами и лишайниками (около 800 видов).



Тундра осенью

Развито оленеводство, рыболовство, пушная охота. Исландцы научились выращивать растения для пищи в теплицах, которые обогреваются горячими источниками.

Классный час в начальной школе «Коренные жители Ямала»

Цель: познакомить учащихся с северными народами.

Задачи: расширить представления учащихся о народах родной страны, родного края.

Наш край славится не только разнообразием растительного и животного мира, но и людьми.

- Каких коренных жителей Севера вы знаете? (Ненцы, ханты, селькупы)

- А где живут они? (В тундре, в чумах).

Чум - это северное жилище, покрытое шкурами оленя. На один чум требуется 70 - 80 шкур оленей. Чум перевозят на нартах. Нарты - это северная повозка, напоминает сани. Ездят на нартах и зимой и летом, запрягая в них оленей. Собирают и разбирают чум в основном женщины. Женщина ведёт хозяйство, она хранительница домашнего очага.

О ней судят по обшивке чума, одежде её детей, мужа и всех, кто носит вещи, изготовленные ею. А мужчины занимаются охотой, рыболовством. Главное занятие ненцев - оленеводство.

Оленей ненцы используют и как транспортное средство, незаменимое в условиях тундры. От оленей получают: пищу (мясо), одежду (шкуры) и жилище, для которого используют шкуры оленей. Олени питаются ягелем, лишайниками, зеленью кустарников, берёз, любят грибы. Грибы ненцами в пищу никогда не употреблялись. Заметив, что олени их очень любят, они не стали отнимать у них это вкусное яство, тем более, что грибной период в тундре длится несколько дней, да и не настолько их много, чтобы грибов хватило и людям, и оленям. Мы никогда не увидим человека тундры с ярким букетом полевых цветов, собирающего цветы неспелой морошки. И это объясняется вовсе не отсутствием у ненцев чувства прекрасного, а лишь подчёркивает их чуткое отношение к природе, боязнь разрушить первозданную красоту в окружающем мире.

- А трудно ли жить им в тундре? (Они привыкли к таким бытовым условиям, холоду. Спасает их от холода меховая одежда.)

Вопрос. Расскажи об одежде жителей тундры.

Одежда жителей тундры.

Зимнюю мужскую шубу - малицу - шьют мехом внутрь. Она надевается через голову и имеет широкий подол. К малице пришивают капюшон из мягких шкур молодых телят и рукавицы из более жёсткого *камуса* (так называют очень прочные шкуры с ног оленей). Широкая малица не стесняет движений. Поверх малицы ненцы часто надевают накидку из сукна. Когда морозы особенно сильные, поверх малицы надевают ещё одну шубу, которую шьют мехом наружу. Зимнюю обувь - пимы - тоже шьют из камуса мехом наружу. В пимы надевают чулки мехом внутрь. В такой двуслойной меховой одежде можно даже спать на снегу. Женская зимняя шуба называется ягушка. Воротник ягушки украшают мехом песца, а саму шубу расшивают кусочками разноцветного меха и сукна. Мастерицы знают много традиционных узоров, например, "оленьи рога", "заячьи уши" и др. Секреты вышивания передаются от матери к дочери. Даже подстилка в люльке и детский конверт - одеяло для новорожденного шьют из мягкого оленьего меха.

- В конце марта проводится "Праздник народов Севера". Какова цель этого праздника? (Мы живём на Севере, поэтому должны знать быт и жизнь коренных народов Севера).

Физкультминутка.

Сотворчество учителя и детей. Создание картины Севера.

- Вы слышали рассказ о севере, а сейчас эту красивую картину Севера мы увидим на доске. А создавать мы её будем вместе. Я буду загадывать загадки, а рисунок - отгадку буду помещать на доску.

В дверь, в окно стучать не будет,

А взойдёт и всех разбудит. (Солнце)

Зимой и летом одним цветом? (Ель)

Вроде сосен, вроде ёлок, а зимою без иголок. (Лиственница)

Северное животное, которое питается ягелем? (Олень)

Олень от них убегает, а они не отстают. (Нарты)

Дом ненцев, хантов. (Чум)

- И в лесу, заметьте дети,
Есть ночные сторожа.
Сторожей бояться этих
Мыши, прячутся, дрожа!
Очень уж суровы филины и (Совы)
- В дупле живёт да орешки грызёт.... (Белка)
- Косоглазый, маленький,
В белой шубке, в валенках..... (Заяц)
- Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!
А зовут её (Лиса)
- Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.... (Лось)
- По небесам оравую
Бредут мешки дырявые,
И бывает - иногда
Из мешка течёт вода.
Спрячемся получше
От дырявой (Тучки)
- Что за звёздочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь - вода в руке..... (Снежинки)

- Красивая получилась у нас картина?

- Наш край богат не только красивой природой, но и замечательными северными стихами.

В них поэты воспевают красоту северной природы.

Дети читают стихи о северном крае.

Л.В.Лапцуй "На Севере весна бурлива", " Тундра", "Цветок Севера".

Р.П.Ругин "Берёза". Г.Лазарев "Лиственница".

Подведение итогов.

Звучит песня "Северный край" в исполнении Игоря Корнилова.

За активную творческую работу дети награждаются памятными закладками с изображением Северного края.

Классный час в начальной школе «Климатические условия Ямала»

Цель: ознакомить учащихся с климатическими зонами и особенностями климата Ямала.

Задачи: обобщить знания учащихся о климатических поясах.

Климат ЯНАО

Ямало-Ненецкий национальный округ располагается в середине северной части Евразии. Высокоширотное расположение его территории, небольшой приток солнечной радиации, значительная удаленность от теплых воздушных и водных масс Атлантического и Тихого океанов, равнинный рельеф, открытый для вторжения воздушных масс с Арктики в летнее время и переохлажденных континентальных масс зимой, определяют резкую континентальность и суровость климата.



На формирование климата влияют многолетняя мерзлота, близость холодного Карского моря, глубоко вдающиеся в сушу морские заливы, обилие болот, озер и рек. Не меньшее влияние оказывает азиатский континент, что проявляется в хорошо выраженных зимне-летних особенностях трансформации воздушных масс и возрастании континентальности климата с северо-запада на восток. Длительная зима, короткое прохладное лето, сильные ветра, незначительная мощность

снежного покрова - все это способствует промерзанию почвы на большую глубину. Среднегодовая температура воздуха - отрицательная, а на Крайнем Севере ниже -10 градусов. Зима холодная, длится около 8 месяцев. Минимальные температуры опускаются до -59 град. С, Лето короткое, умеренно прохладное. Наиболее теплый месяц на юге - июль, на севере - конец июля-августа, в это время температура может подняться до +30 на всей территории. Самым холодным месяцем является январь, причем самые низкие температуры наблюдаются на юго-востоке округа с удалением от моря и увеличением континентальности климата. Характерной чертой для территории округа является преобладание циклонического типа погоды в течение всего года, и особенно в переходные сезоны и в начале зимы. В связи с этим с декабря по февраль, а также в августе-сентябре наблюдаются туманы. Довольно часты магнитные бури; в зимнее время они нередко сопровождаются полярным сиянием.

Территория округа располагается в основном в трех климатических зонах: арктической, субарктической и зоне северной (таежной) полосы Западно-Сибирской низменности.

Арктическая зона (зона арктической тундры) охватывает острова, северную часть Ямальского и Гыданского полуостровов. Климат здесь характеризуется особенно резкими изменениями в течении года, длительной, холодной и суровой зимой с сильными бурями и частыми метелями; самая низкая температура: - 56 С. Осадков зимой выпадает мало; снежный покров не превышает 40 см и из-за сильных ветров отличается неравномерностью залегания. Весна наступает медленно, температура воздуха поднимается выше нуля лишь в июне, да и то аккордно. Лето очень короткое - в среднем около 50 дней; выпадает 140-150 мм осадков, преимущественно в виде моросящего дождя. Из-за частых туманов погода держится в основном пасмурная; число дней с туманами достигает 100. За лето почва оттаивает на 40-50 см. Осенью пасмурно и ветрено; оттепели иногда продолжаются до ноября, но в основном уже в сентябре температура ниже нуля.

Субарктическая зона (зона тундры) занимает южные части Ямальского и Гыданского полуостровов, спускаясь к Северному полярному кругу. Климат более континентальный: осадки в виде дождей, лето до 68 дней.

Климат северной (таежной) полосы Западно-Сибирской низменности характеризуется более резкой континентальностью: средняя температура выше, снежный покров достигает 60-80 см и лежит с половины октября до середины мая; лето довольно теплое и влажное, до 100 дней; много осадков.

Экскурсия по достопримечательностям города Новый Уренгой.

Цель: Ознакомить младших школьников с достопримечательностями города Новый Уренгой.

Чтобы лучше знать свой родной город, познакомиться с памятными местами была проведена обзорная экскурсия по городу.

Маршрут экскурсии: Отправной точкой стала Школа №13, центральный вход, мкр Советский.

Экскурсия началась с Северной части города. Первом место, которое посетили дети была Площадь Памяти, далее мы прошли в Студенческий город, где расположен памятник Сабит Атаевич Оруджеву – доктор технических наук, организатор энергетического комплекса страны, его ученые труды были основой газодобычи на Ямале. Далее мы прибыли на недавно построенную и открытую Аллею спорта. Затем мы отправились на Южную часть города, где расположена Стела города. Далее мы отправились к Богоявленскому собору. Школьники посетили не только собор, но и Новоуренгойскую Православную гимназию. Затем мы посетили памятник Пионерам освоения Уренгоя и Стеллу «Газпромдобыча Уренгой». И завершающим местом экскурсию стал памятник Бородинском хлебу, в честь 200-летия Бородинской битвы. И конечной остановкой экскурсии была школа №13.

Достопримечательности города Новый Уренгой.



Стела при въезде в город



Богоявленский собор



Аллея спорта



Памятник бородинскому хлебу



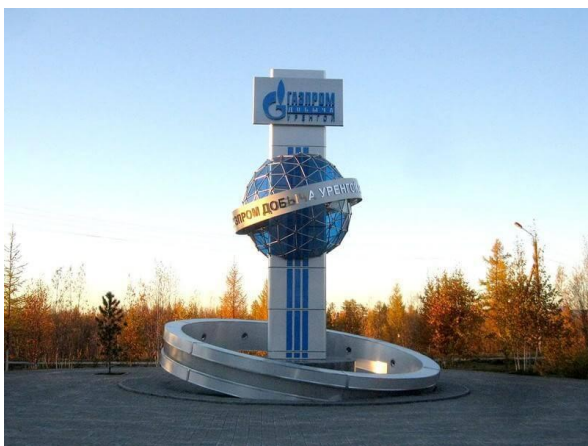
Площадь Памяти. Мемориал Трех войн



Сабит Атаевич Оруджев



Памятник Пионерам освоения Уренгоя



Стелла «Газпромдобыча Уренгой»

Экскурсия - поход в лес «Все краски осени Ямала»

Цель: ознакомить учащихся с природой родного края.

Задачи: применить на практике правила поведения человека в лесу.



Осенний лес



Сбор ягод и грибов

Праздник «День народов севера»

Цель: познакомить учащихся с культурой народов севера.

Задачи: развить интерес у младших школьников к культуре, быту, традициям северных народов.



Познавательная, игровая программа «Ямал - мой край родной».

Песня: «Край березовый»

Ведущая: Где бы я не бодрствовал

Где бы не спал

Я вижу тебя Мой далекий Ямал.

Ведущий: ЯНАО расположен на Крайнем Севере. Около 50% территории автономного округа находится за Северным полярным полюсом.

Ведущая: Вы на карту поглядите

И Ямал на ней найдите,

Потому что, здесь мой дом Мы на Севере живем.

«Семь чудес Ямала».

Семь чудес Ямала

Я вижу тебя, мой далёкий Ямал.

Я вижу тебя наяву и во сне.

Дыхание твоё пламенеет во мне.

Строкою и песней к тебе я спешу.

Я имя твоё в своём сердце ношу. *Леонид Лапцуй, ненецкий поэт.*

Изучая ЯМАЛ, мы ещё раз убедились в том, что это удивительный край- край, он полон тайн растительного и животного мира, природных явлений. В мире существуют семь чудес света, и мы в своей работе постарались обозначить семь чудес Ямала.

И так начнем...

Первое - чудо Ямала - коренные жители. Ямал - родина коренных народов: ненцев, ханты, манси, селькупов. Это душевные, гостеприимные, трудолюбивые, скромные люди. Оленеводы, охотники, рыбаки, они трепетно и бережно относятся к природе, к суровой, северной, но самой дорогой Родине. Они сохранили свои традиции, обычаи, самобытную, уникальную культуру, которая нашла свое выражение в орнаментах на одежде, в

построении основного жилища - чума, в декоративно-прикладном творчестве, в исполнении народных песен и танцев.

Второе - чудо Ямала - древний город Мангазея

Мангазея, русский город 17 века, расположенный на севере Западной Сибири, на реке Таз, являвшейся, частью так называемого Мангазейского морского хода. По этому пути ещё в 16 веке совершали походы поморы.

Третье - чудо Ямала - стела «Полярный круг»

Одной из уникальных достопримечательностей Салехарда является то, что он единственный город на планете, расположенный на линии Северного полярного круга, 66 градусов 33 минуты 39 секунд северной широты. Начиная от этой линии и до Северного полюса, лежит полярный пояс, так называемое Заполярье. В 1980 г. в Салехарде была открыта стела «66параллель», как символ тому, что через город проходит линия Северного Полярного круга.

Четвёртое - чудо Ямала - «Лёгкие России» - так называют Ямал и Арктику.

На Ямале насчитывается более 300 тысяч озер, 48 тысяч рек, в них добывается одна треть мировых запасов ценных пород рыб.

А вот река Юрибей, для жителей Ямала - река жизни. Вдоль реки находятся основные святилища коренных жителей. Через реку идут на нерест муксун и нельма. Здесь высиживают птенцов полярные гуси и утки, гнездятся около 40 видов птиц, пасутся северные олени. Юрибей - настоящее чудо для ценителей арктической природы.

Пятое - чудо Ямала - северное сияние.

Порой в небесах северных широт вспыхивают изумительные световые спектакли - северное сияние.

Шестое - чудо Ямала - самое огромное животное.

Мамонты бродили на «заре времен» в тундре. Находки бивней и костей мамонтов известны во всех районах Ямало-Ненецкого автономного округа. Останки мамонтов и сегодня находят на севере России - в Якутии, на

Таймыре и Ямале. И каждая такая находка - большая удача и для региона, и для страны в целом.

Седьмое - чудо Ямала - это ЩИТ Земли от радиации.

А какие растения его создают, Вы сейчас узнаете.

Богат и разнообразен растительный мир нашего округа. По имеющимся данным, в округе насчитывается 866 видов водной и наземной флоры. Внимательный глаз любителя сдержанной северной природы найдет здесь много необычного и самобытного.

Это экзотичный ягель, клайдония альпийская, сплошным толстым ковром покрывающая старые гари.

А вот, что нас удивило, так удивило! Это ЩИТ Земли Северной - лишайники!

Эти растения очень мелкие, низкорослые. Высота их редко превышает 5—10 см. На территории тундры насчитывается около 200 видов лишайников.

Лишайники отличаются удивительной устойчивостью к экстремальным факторам среды, способны расти в самых разнообразных условиях освещения и влажности, легко переносят резкие колебания температуры, большие дозы ультрафиолетовой и проникающей радиации — их используют для общей оценки степени загрязнения окружающей среды.

Размножение лишайников своеобразно и удивительно. В этом отношении они не похожи на другие лесные растения. Для размножения чаще всего служат случайные обломки белых кустиков, которые легко отламываются, а прилипая к шерсти животных, к оперению птиц - очень быстро распространяются на территории Ямала. По этому способу размножения лишайники называют - «прилипалами».

А сколько радости доставляют заросли вкуснейших ягод - брусники, черники и морошки, с которыми так хорош пышный ароматный пирог.

Ведущие:

Просмотрев и прослушав информацию, мы переходим к конкурсам.

1. Конкурс - викторина называется «Лесная аптека».

1. Ты натер ногу в пути. Как облегчить боль? (Приложить лист подорожника, сирени).
 2. Какая ягода заменяет лимон? (Клюква).
 3. Отвар из сухих цветков и листьев этого растения - хорошее средство от кашля. (Мать - и - мачеха).
 4. Эту траву любят кошки и ее капли употребляются при нервных расстройствах и бессоннице. (Валериана).. Это растение можно использовать вместо йода и ваты. (Торфяной мох сфагнум).
 5. Как в лесу разжечь костер без спичек? (*С помощью стекла.*)
 6. Вы забыли зубную пасту. Чем можно пользоваться вместо нее? (*Толченым древесным углем с добавлением мяты*).
2. Следующий конкурс **«Словарь туриста»**. У нас с вами такое задание. МЫ будем задавать вам вопросы, а вы из трех вариантов ответов должны выбрать правильный. Готовы?
- 1) Административный центр ЯНАО:
 1. Новый Уренгой
 2. Тюмень
 3. Салехард +
 - 2) Важная отрасль хозяйства жителей лесотундровой и таежной зонах:
 1. Рыболовство +
 2. Оленеводство
 3. Охота
 - 3) Назовите дату рождения города Ноябрьск:
 1. Февраль 1980 года
 2. Ноябрь 1975 года +
 3. Март 1985 года
 - 4) Главное животное на севере:
 1. Соболь
 2. Медведь +
 3. Росомаха

5) Самая желанная и святая птица:

1. Сова
2. Ворон
3. Лебедь +

6) Что означает в переводе с хантыйского «Пелей»?

1. Край земли
2. Олень +
3. Лиственница

7) Мужская меховая верхняя одежда из оленьих шкур:

1. Малица +
2. Кафтан
3. Доха

8) Длинная веревка для ловли оленей:

1. Аркан +
2. Лассо
3. Петля

9) Северная повозка, на которой ездят зимой и летом, запрягая оленей:

1. Сани
2. Нарты +
3. Фаэтон

10) Зимняя обувь из оленьих шкур:

1. Валенки
2. Кисы +
3. Чуни

11) Что можно приготовить из этих продуктов:

1) Одуванчик, листья лопуха, мята, крапива, лебеда, земляника.

Салаты, Чай, Супы

3) мать-и-мачеха, клюква, торфяной мох сфагнум, валериана, подорожник, сирень.

12) Сохраняющий веру в духов у народов севера и в возможность ритуального общения с ним:

1. Шаман +
2. Колдун
3. Знахарь

13) Вы забыли зубную пасту. Чем можно пользоваться вместо нее?

1) Одуванчик, листья лопуха, мята, крапива, лебеда, земляника, мать-и-мачеха, клюква, торфяной мох сфагнум, валериана, подорожник, сирень.

Четвертый конкурс: Групповая открытка

1. Ведущий игры раздает всем по одному листу бумаги. Каждый записывает свое имя. Все участники начинают рисовать, делая по одному, двум штрихам на листе. Потом лист бумаги передается соседу слева. Начатая картинка дополняется соседом слева и передается дальше. Так происходит до тех пор, пока картинка не возвращается хозяину.

Игра:

Мы с тобой - одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Потрогай нос соседу справа.

Потрогай нос соседу слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой - одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Обними соседа справа.

Обними соседа слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Ущипни соседа справа.

Ущипни соседа слева.

Мы с тобой друзья.

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Поцелуй соседа слева.

Поцелуй соседа справа.

Мы с тобой - друзья.

1 чтец: В какой бы я хотела жить стране

Да в той, где места нет ни горю, ни войне,

В которой люди счастливы всегда,

Друг друга не обижают никогда,

Где не слышны глухие взрывы,

И где закаты так красивы!

Я так люблю простор страны своей,

Хоть далека она от совершенства.

2 чтец: Хочу, чтоб испытали люди в ней

Любовь большую, счастье и блаженство.

Я хотела б жить в стране,

Где зима и лето.

3 чтец: Я б хотела, как Есенин,

Быть её поэтом.

Я хочу, чтоб президент

Умным был и честным,

4 чтец: Чтоб страну свою любил,

Был с народом вместе.

Чтобы жить в стране могли Весело и дружно,

5 чтец: Чтоб спокойно спать могли,

И не было б оружия.

Человеку много нужно,

Чтобы счастливо прожить.

6 чтец: Нужен дождь и даже лужи,

Нужно с кем-нибудь дружить.

Нужен ветер, нужно море,
Нужно солнце и леса,
7 чтец: Нужно счастье, нужно горе
И родные голоса.
Невозможно без природы,
Без сияющих небес.

8 чтец: Хорошо иметь свободу,
Мир загадок и чудес.
Чтобы жить на белом свете,
Чтоб остался рядом друг.
Надо главное заметить,
Всё почувствовать вокруг.

Ведущий: Обычаи, традиции, обряды. Уважение к культуре своего народа, приобщение к культуре другого народа - основная цель нашего мероприятия. Не хотелось, чтобы наши дети выросли «манкрутами» или «Иванами не помнящего родства». Родина - это то место, где человек родился. Мы по праву можем сказать, что Родина - это дом, в котором живём. Город со своими улицами, кварталами, аллеями и парками. Город, историей которого мы гордимся! Родина - это и наши предки, наши мамы, папы, дедушки и бабушки - это вы, подарившие нам жизнь и имя.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Никифорова Наталья Николаевна

Факультет, кафедра, номер группы ИТ и ТД ТЕМЕТИ БН-512

Название работы Педагогические условия формирования
жизненной культуры младших школьников в процессе

Процент оригинальности 58,3% ознакомления с родным краем.

Дата 19.02.19

Ответственный в
подразделении

[подпись]
(подпись)

Кузнецов Н.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 19.02.19

Ответственный в
подразделении

[подпись]
(подпись)

Кузнецов Н.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с родным краем»

Студента Никифоровой Натальи Николаевны
Обучающегося по ОПОП «Начальное образование»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как настойчивость, самостоятельность, добросовестность.

Умение организовать свой труд Студент проявил умение планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные достаточно обоснованные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Никифоровой Натальи Николаевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 14.02.2019г.